

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кемеровский государственный медицинский университет»  
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
 и молодежной политике  
 д.м.н., проф. Е. В. Коськина  
 « 30 » 06 20 22 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ МОТИВАЦИИ И ЛИЧНОСТНОГО РОСТА**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

**Специальность** 37.05.01.  
 Клиническая психология  
**Квалификация выпускника** Клинический психолог  
**Форма обучения** очная  
**Факультет** педиатрический  
**Кафедра-разработчик рабочей программы** психиатрии, наркологии и  
 медицинской психологии

Семестр	Трудоем- кость		Ле- к- ций , ч	Лаб. прак- тикум, ч	Практ. занятий ч	Клини- ческих практ. занятий ч	Семи- наров, ч	СР, ч	КР, ч	Экза- мен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ экзамен)
	зач. ед.	ч.									
X	5	180	32				64	48			36
<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>180</b>	<b>32</b>				<b>64</b>	<b>48</b>			<b>экзамен</b>

Кемерово 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.69 «Психология мотивации и личностного роста» разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки 26 мая 2020 г., № 683 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 августа 2020 г., регистрационный № 58849).

Рабочую программу разработал(и):

к.и.н., доцент

Г.В. Акименко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии

Протокол № 11 от 30.06.2022

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании ФМК педиатрического факультета:

Протокол № 6 от 17.06.2022

Рабочая программа согласована:


Заведующий библиотекой:

Г.А. Фролова

 / 17.06.2022  
(подпись) (дата)

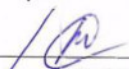
Декан факультета:

к.м.н., доцент О.В. Шамова

 / 17.06.2022  
(подпись) (дата)

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе  
М.П. Дубовченко

Регистрационный номер: 1792

 / 21.06.2022  
(подпись) (дата)

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель освоения дисциплины «Психология мотивации и личностного роста» - ознакомление студентов с системой понятий и представлений, необходимых для психологического анализа своей личности; формирование умений, связанных с выбором и применением технологий личного роста.

#### 1.1.2. Задачи дисциплины:

- сформировать представление о индивидуальных особенностях человека (способностей, темперамента, характера), внутренней (эмоциональной и волевой) регуляции его деятельности; потребностно-мотивационной сфере человека, основных теоретических подходах к пониманию строения и закономерностей развития личности;
- способствовать осознанию себя, развитию навыков и умений, способствующих личностному росту;
- познакомить с основными технологиями личностного роста, методическими основами разработки программ тренингов личностного роста;
- практическое освоение упражнений, способствующих развитию индивидуальных особенностей человека, личностному росту;
- сформировать представление о теоретических и практических основах применений технологий личностного роста.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина «Психология мотивации и личностного роста» относится к базовой части.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	Психология здоровья
2.	Социология
3.	Психология личности
4.	Социальная психология

Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	Психопрофилактика в образовательных организациях и социальной сфере
2.	Стресс-менеджмент в спорте
3.	Психология саморегуляции в спорте
4.	Экологическая психология
5.	Психология кризисных ситуаций в спорте высоких достижений (спецпрактикум)
6.	Психологические методы подготовки спортсменов

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. психодиагностический;
2. консультативный и психотерапевтический;
3. экспертный;
4. педагогический

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Универсальные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Оценочные средства
1	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	<b>УК-6</b>	<b>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</b>	ИД-1 <small>УК-6</small> Уметь планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты. ИД-2 <small>УК-6</small> Уметь принимать решения для достижения поставленных целей. ИД-3 <small>УК-6</small> Уметь определять приоритеты собственной профессиональной деятельности. ИД-4 <small>УК-6</small> Уметь выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки.	<p><b>Текущий контроль:</b> Тестовые задания текущего контроля знаний №1-11 Ситуационные задачи № 1-25. Контрольные вопросы – № 5,6,9,13, 14-39, 44-58 Темы рефератов №40-60. Семинарские навыки №1-18 Case-study № 1,2</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Контрольные вопросы – № 5,6,9,13, 14-39, 44-58 Ситуационные задачи № 1-25, 65-75. Тестовые навыки промежуточного контроля знаний № 40-60.</p>

					<b>Промежуточная аттестация:</b> Контрольные вопросы – № 5,6,9,13, 14-39, 44-58 Ситуационные задачи № 1-25, 65-75. Тестовые навыки промежуточного контроля знаний № 40-60.
--	--	--	--	--	---

## 2.2. Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Оценочные средства
1	Психологическое консультирование	<b>ОПК-6</b>	<b>Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</b>	ИД-1 <small>опк-6</small> Знать основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, современные направления психологического консультирования и психотерапии.	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-9; Раздела 2 № 1-14 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-8; 10-14; 18-20 Темы рефератов (докладов) № 6-13; 22-29 <b>Промежуточная аттестация:</b> Контрольные

					вопросы – № 5,6,9,13, 14-39, 44-58 Ситуационные задачи № 1-25, 65-75. Тестовые навыки промежуточного контроля знаний № 40-60.
--	--	--	--	--	---

### 2.3. Профессиональные компетенции

Профессиональный стандарт		Код профессиональных компетенций	Содержание профессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов профессиональных компетенций	Оценочные средства
Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция				
<p><i>Здравоохранение (с сферах психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с</i></p>	<p>Организация и управление предоставлением социально-психологических услуг и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам (код В, уровень квалификации 7)</p> <p>Организация предоставления социально-психологических услуг получателям социальных услуг и психологической помощи социально-</p>	<p><b>ПК-5</b></p>	<p><b>Готовность к организации и реализации психологического сопровождения и оказания психологических услуг отдельным лицам и социальным группам.</b></p>	<p>ИД-1 ПК-5 Разрабатывать и реализовывать планы реализации психологического сопровождения психологических услуг и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам;</p> <p>ИД-3 ПК-5 Подбирать и применять методики по организации и проведению коррекционных мероприятий, методы мотивации к активности, ЗОЖу, психологической поддержке жизненного тонуса личности; методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями;</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-9; Раздела 2 № 1-50 Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-8; 10-14; 18-20 Темы рефератов (докладов) № 6-13; 22-29</p>



Профессиональный стандарт		Код профессиональных компетенций	Содержание профессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов профессиональных компетенций	Оценочные средства
Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция				
пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; сфере психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения, консультативной помощи семьям, психологической помощи отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; повышения	уязвимым слоям населения В/01.7				<b>Промежуточная аттестация:</b> Ситуационные задачи № 1-15 Вопросы к зачету № 1-17; 32-46

Профессиональный стандарт		Код профессиональных компетенций	Содержание профессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов профессиональных компетенций	Оценочные средства
Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция				
<i>Здравоохранение (с сферах психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; сфере психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения,</i>	<p>Оказание клинико-психологической помощи населению (код А, уровень квалификации 7)</p> <p>Клинико-психологическая диагностика и клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) иных, связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях А/01.7</p> <p>Организация и управление предоставлением социально-психологических услуг и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам (код В, уровень квалификации 7)</p>	<b>ПК-8</b>	<b>Способность к психологическому обеспечению управления (в том числе структурным подразделением, оказывающим клинико-психологическую помощь населению и иными организациями и структурными подразделениями социальной сферы) и психологическому сопровождению профессиональной деятельности</b>	ИД-3 ПК-8 Планировать и проводить комплексную психологическую диагностику работников органов и организаций социальной сферы для определения особенностей психической сферы, включая интеллект, способности, склонности, возможности;	<p><b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-9; Раздела 2 № 1-14</p> <p>Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-8; 10-14; 18-20 Темы рефератов (докладов) № 6-13; 22-29</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Ситуационные задачи № 1-15 Вопросы к зачету № 1-17; 32-46</p>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры
	в экзамен- ных единицах (ЗЕ)	в академичес- ких часах (Ч)	Трудоемкость по семестрам (ч)
			Х
<b>Аудиторная работа</b> , в том числе:	<b>2,67</b>	<b>96</b>	<b>96</b>
Лекции (Л)	0,89	32	32
Лабораторные практикумы (ЛП)	-	-	-
Семинарские занятия (СЗ)	-	-	-
Клинические Семинарские занятия (КСЗ)	-	-	-
Семинары (С)	1,78	64	64
<b>Самостоятельная работа студентов (СРС)</b> , в том числе НИРС	<b>1,33</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
<b>Промежуточная аттестация:</b>	-	-	-
	<b>1,0</b>	<b>36</b>	<b>Э</b>
<b>Экзамен / зачёт</b>			экзамен
<b>ИТОГО</b>	<b>5,0</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 5 з.е.180 ч.

#### 3.2. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	СЗ	КСЗ	С	
1	<b>Раздел 1. Психология мотивации</b>	<b>Х</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>х</b>	<b>20</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>12</b>
1.1	<b>Тема 1.</b> Основные проблемы и понятия психологии мотивации.	Х	6	2		2			2
1.2	<b>Тема 2.</b> Теории мотивации в зарубежной и отечественной психологии.	Х	9	4		4			1
1.3	<b>Тема 3.</b> Онтогенетическое развитие мотивации. Методы изучения мотивации	Х	5	2		2			1
1.4	<b>Тема 4.</b> Контроль над мотивационными процессами. Психология воли и самодетерминации	Х	5	2		2			1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	СЗ	КСЗ	С	
1.5	<b>Тема 5.</b> Проблемы мотивации в психологии деятельности	X	5	2		2			1
1.6	<b>Тема 6.</b> Методы исследования мотивационной сферы личности.	X	7	2		4			1
1.7	<b>Тема 7.</b> Мотивация отдельных видов деятельности. Экспериментальные исследования мотивации	X	10	4		4			2
2.	<b>Раздел 2. Психология личностного роста</b>	X	<b>96</b>	<b>16</b>	<b>x</b>	<b>44</b>	<b>x</b>		<b>32</b>
2.1	<b>Тема 1.</b> Общее представление о саморазвитии. Феноменология личностного роста.	X	8	2		4			2
2.2.	<b>Тема 2.</b> Личностный рост как актуализация человеческого потенциала. Факторы саморазвития. Барьеры личностного роста.	X	8	2		4			2
2.3	<b>Тема 3.</b> Программы и направления саморазвития	X	6			4			2
2.4	<b>Тема 4.</b> Самопознание и саморазвитие когнитивных способностей личности и эффективного поведения	X	8	2		4			2
2.5	<b>Тема 5.</b> Самосовершенствование и перфекционизм	X	4			2			2
2.6	<b>Тема 6.</b> Самопринятие и его стратегии. Управление саморазвитием	X	6	2		2			2
2.7	<b>Тема 7.</b> Продуктивное общение и тимбилдинг	X	4			2			2
2.8	<b>Тема 8.</b> Целеполагание и тайм менеджмент.	X	4			2			2
2.9	<b>Тема 9.</b> Управление эмоциями и стрессменеджмент	X	4			2			2
2.10	<b>Тема 10.</b> Самопрезентация	X	4			2			2
2.11	<b>Тема 11.</b> Возможности и технологии личностного роста студентов.	X	7			4			3
2.12	<b>Тема 12.</b> Общение как условие	X	8	2		4			2

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	СЗ	КСЗ	С	
	личностного роста								
2.13	<b>Тема 13.</b> Личностный рост и профессия	X	9	2		4			3
2.14	<b>Тема 14.</b> Технология тренинга личностного роста	X	9	2		4			3
2.15	<b>Тема 15.</b> Методические аспекты тренинга личностного роста	X	5	2		2			1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>X</b>	<b>144</b>	<b>32</b>		<b>64</b>			<b>48</b>

### 3.3. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Психология мотивации</b>	x	<b>16</b>	<b>X</b>	x	x	x
1.1	<b>Тема 1.</b> Основные проблемы и понятия психологии мотивации.	<p>Феномен мотивации. Основные проблемы психологии мотивации. Понятие мотивационная сфера. 3 класса мотивирующих явлений: а) инстинкты и потребности; б) мотивы; в) субъективные переживания: стремления, желания, установки.</p> <p>Детерминация, регуляция и мотивация человеческой деятельности. Проблема детерминизма в психологии мотивации. Проблема свободы и самодетерминации деятельности. Виды и уровни мотивационных процессов. Три уровня мотивации: источники побуждения, детерминанты выбора направленности деятельности и регуляторы устойчивости направленности деятельности на мотив.</p> <p>Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», противоречия в их понимании разными авторами. Психология</p>	2	X	<p><b>УК-6</b></p>	<p>ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6</p>	<p>Контрольные вопросы № 1-12 Семинарские навыки № 1-2 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 1</p>
					<b>ОПК-6</b>	ИД-1 ОПК-6	<p>Тестовые навыки промежуточного контроля знаний Контрольные вопросы № 1-12 Семинарские навыки № 1-2 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 1.</p>
					<b>ПК-5</b>	ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	<p>Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50</p>
					<b>ПК-8</b>	ИД-1 ПК-8 ИД-2 ПК-8	<p>Вопросы для устного собеседования по</p>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		мотивации, ее соотношение с другими областями общей психологии и тенденции развития в XX веке				ИД-3 ПК-8	плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
1.2	<b>Тема 2.</b> Теории мотивации в зарубежной и отечественной психологии.	Основные подходы к изучению мотивации. Специфика исследования мотивации в бихевиоризме и необихевиоризме, психоанализе, гуманистической психологии: основные понятия, принципы, представления о механизмах, методы исследования. Специфика исследований мотивации в школе К.Левина: основные понятия и результаты. Уровень притязаний и его исследование. Изучение ситуативных детерминант поведения в когнитивной психологии. Когнитивный диссонанс. Самоактуализация как объяснительный принцип, его развитие и критика. Понятие потребности. Теория базовых потребностей А. Маслоу.	4	X	УК-6	ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №1 Семинарские навыки № 4-6 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний Контрольные вопросы № 16-30
					ОПК-6	ИД-1 ОПК-6	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №1 Семинарские навыки № 4-6 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний Контрольные вопросы № 16-30
					ПК-5	ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>Проблема классификации потребностей. Теории отношений с миром как источника мотивации. Теория потребностей Г. Мюррея. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. «Отношенческая» теория потребностей и регуляции поведения Жозефа Нюттена. Смыслоцелевые представления об источниках человеческой мотивации. Индивидуальная психология А. Адлера. Логотерапия В. Франкла. Теория метамотивации А. Маслоу. Проблема наиндивидуальных источников мотивации. Понятие внешней мотивации, ее интернализация. Ценности, их соотношение с потребностями. Усвоение ценностей в социогенезе. Теории ситуативного развития мотивации. Теория ассоциативных связей. Психодинамика. Теория поля К. Левина. Когнитивные механизмы ситуационных</p>			<b>ПК-8</b>	ИД-1 ПК-8 ИД-2 ПК-8 ИД-3 ПК-8	<p>контроля №41-50</p> <p>Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5</p> <p>Семинарские навыки №1-3</p> <p>Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50</p>



№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>трансформаций мотивов. Каузальная атрибуция, ожидания и привлекательность в структуре мотивации. Локус контроля, выученная беспомощность, самоэффективность. Деятельностный подход к мотивации в школе А.Н. Леонтьева. Общая характеристика потребностей и мотивов. Предметивание потребностей и другие механизмы их преобразования. Виды и функции мотивов. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности. Смысл мотива как источник его побудительной силы. Мотивы и сознание. Понятие цели. Понятие установки, механизмы установочной регуляции деятельности. Теория установки Д.Н. Узнадзе.</p>					
1.3	<b>Тема 3.</b> Онтогенетическое развитие мотивации. Методы	Формирование и развитие мотивации человека в онтогенезе. Функциональная автономия мотивов. Методы	2	X	<b>УК-6</b>	ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6	Контрольные вопросы № 1-12 Семинарские навыки № 1-2 Вопросы коллоквиума

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	изучения мотивации	изучения мотивации человека и животных. Проблемы осознанной и неосознанной мотивации. Проективная диагностика мотивации. Диагностика целей и атрибутивных схем. Влияние мотивации на деятельность. Закон Йеркса-Додсона.					и ситуационные задачи № 1
					<b>ОПК-6</b>	ИД-1 ОПК-6	Тестовые навыки промежуточного контроля знаний Контрольные вопросы № 1-12 Семинарские навыки № 1-2 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 1.
1.4	<b>Тема 4.</b> Контроль над мотивационными процессами. Психология воли и самодетерминации	Проблема воли в психологии. Произвольность и воля. Классификация волевых процессов. Подходы к проблеме и исследования воли в психологии. Подходы к воле как мотивационной саморегуляции в школах Х. Хекхаузена и Л.С. Выготского. Воля как мотивационное опосредование. Развитие волевых процессов в онтогенезе. Саморегуляция и самоконтроль. Субъектная причинность и автономия. Теория самодетерминации Э. Деси и Р. Райана.	2	Х	<b>УК-6</b>	ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6	Контрольные вопросы № 1-12 Семинарские навыки № 1-2 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 1
					<b>ОПК-6</b>	ИД-1 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
					<b>ПК-5</b>	ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.5	<b>Тема 5. Проблемы мотивации в психологии деятельности</b>	<p>Опредмечивание потребностей как принцип развития мотивов. Смыслообразование как основа ситуативного развития мотивации. Специфика мотивационной сферы человека. Социальная детерминированность и опосредствованность интеллектом мотивации человека. Особенности опредмечивания потребностей в условиях высших форм психического отражения. Воспитание как условие мотивационного развития человека. Основные этапы развития мотивационной сферы человека. Понятия ведущей деятельности и ведущей мотивации. Смена ведущей мотивации и кризисы детского возраста (Д.Б.Эльконин). Механизм «сдвига мотива на цель». Виды полимотивации деятельности. Мотивационная сфера личности. Иерархическое строение мотивационной сферы</p>	2	Х	<b>УК-6</b>	ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №1 Семинарские навыки № 4-6 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний Контрольные вопросы № 16-30
					<b>ОПК-6</b>	ИД-1 ОПК-6	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №1 Семинарские навыки № 4-6 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний Контрольные вопросы № 16-30
					<b>ПК-5</b>	ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
					<b>ПК-8</b>	ИД-1 ПК-8 ИД-2 ПК-8 ИД-3 ПК-8	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		личности. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов: осознание собственных возможностей и объективных условий их достижения. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы-стимулы. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Проблема осознаваемости мотивов, пути их осознания. Ситуативное развитие мотивации. Мотивы и цели деятельности. Проблема смыслообразования. Экспериментальные исследования целеобразования. Мотивационные процессы и проблема принятия решений.					Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
1.6	<b>Тема 6.</b> Методы исследования мотивационной сферы личности.	Общие требования к психологическому исследованию мотивов (В.С.Мерлин). Проблема выбора и сочетания методов в исследовании мотивации (Г.Оллпорт).Особенности	2	Х	<b>УК-6</b>	ИД-1 ук-6 ИД-2 ук-6 ИД-3 ук-6	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №1 Семинарские навыки № 4-6 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний Контрольные вопросы

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		измерения мотивов (Х.Хекхаузен, А.Анастази). Прямые методы психодиагностики мотивационной сферы. Опросные тестовые методики в исследовании мотивации личности. Возможности проективных методик в изучении мотивации личности на разных этапах онтогенеза. Техники словесных ассоциаций, рисуночные методики, интерпретационные техники, метод мотивационной индукции. Анализ отдельных проективных методов: ТАТ (Г.Мюррей), САТ, тест рисуночной фрустрации Розенцвейга, тест Роршаха, тест «завершение предложений», кинетический рисунок семьи, тест «Розовый куст», рисование пальцами. Проблема разработки критериев оценивания выраженности мотивационных переменных. Социально-психологический эксперимент как метод исследования					№ 16-30
					<b>ОПК-6</b>	ИД-1 ОПК-6	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №1 Семинарские навыки № 4-6 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний Контрольные вопросы № 16-30
					<b>ПК-5</b>	ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
					<b>ПК-8</b>	ИД-1 ПК-8 ИД-2 ПК-8 ИД-3 ПК-8	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>мотивации. Деловая игра как метод изучения мотивации. Применение психобиографического метода к исследованию интенций (Ш.Бюлер). Исследование мотивации межличностных отношений (социометрия, референтометрия, репертуарные методы). Измерение аттитюдов: метод семантического дифференциала Ч.Осгуда; метод суммарных оценок Лайкерта, метод равных интервалов Терстоуна, шкалограмма Гуттмана. Исследование убеждений: метод перечисления мыслей (Петти, Качоппо), метод контент-анализа. Содержательное обобщение и статистический анализ результатов экспериментального изучения мотивационных переменных. Прикладное значение исследования мотивационной сферы личности.</p>					
1.7	<b>Тема 7.</b>	Методы изучения мотивации	4	X	<b>УК-6</b>	ИД-1 УК-6	Контрольные вопросы

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	Мотивация отдельных видов деятельности. Экспериментальные исследования мотивации	человека и животных. Проблема базовых потребностей человека. Решение этой проблемы в различных школах и направлениях психологии. Биологическое и социальное в развитии мотивации человека. Потребность в игре, специфика ее проявления у человека. Особенности эстетической и нравственной мотивации, их развитие в онтогенезе. Результаты исследований мотивации труда и учебной деятельности. Изучение в современной экспериментальной психологии мотивов достижения, аффиляции, помощи, власти, агрессии. Проблема отклонений в мотивационном развитии человека. Мотивация преступного поведения. Онтогенетическое и ситуативное развитие мотивации. Ситуативные факторы, определяющие актуализацию и побудительную				ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6	№ 1-12 Семинарские навыки № 1-2 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 1
<b>ОПК-6</b>					ИД-1 ОПК-6	Тестовые навыки промежуточного контроля знаний Контрольные вопросы № 1-12 Семинарские навыки № 1-2 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 1.	
<b>ПК-5</b>					ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50	
<b>ПК-8</b>					ИД-1 ПК-8 ИД-2 ПК-8 ИД-3 ПК-8	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		силу мотивов. Проблема взаимодействия мотивов и ситуативных факторов. Каузальная атрибуция и мотивация. Фрустрация, реакции на состояние фрустрации. Роль установок в ситуативном развитии мотивации. Исследования установок в школе Д.Н.Узнадзе. Различные уровни проявления установок. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Проблема стресса. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса-Додсона. Патология и мотивация			<b>УК-6</b>	ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6	Контрольные вопросы № 1-12 Семинарские навыки № 1-2 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 1
					<b>ОПК-6</b>	ИД-1 ОПК-6	Тестовые навыки промежуточного контроля знаний Контрольные вопросы № 1-12 Семинарские навыки № 1-2 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 1.
2	<b>Раздел 2. Психология личностного роста</b>	х	2	Х	х	х	х
2.1	<b>Тема 1. Основы психологии саморазвития личности. Феноменология</b>	Основы психологии саморазвития личности. Понятие саморазвития. Формы саморазвития. Факторы саморазвития. Барьеры саморазвития.			<b>УК-6</b>	ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6	Контрольные вопросы № 1-12 Семинарские навыки № 1-2 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 1



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	личностного роста.	Программы управления саморазвитием. Основы психологии саморазвития личности. Личность – активное начало, субъект развития (Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев). Зрелая личность – активный субъект саморазвития (А.А. Реан). Модели саморазвития: эффективный стиль жизни (В.Н. Дружинин), созидание жизненного пути (К.В. Карпинский), гомеорез – личностная самоорганизация – и гетеростаз (сверхадаптивное, свободное, надситуативное в поведении человека (Э.В. Галажинский), «жизнетворчество» (Д.А. Леонтьев), жизненные цели (А. Лакейн). Понятие саморазвития. Саморазвитие = деятельность, направляемая человеком на самого себя; новый уровень развития личности и сознательно и планомерно осуществляемый процесс (Н.А. Низовских). Социально-экономические и собственные сознательные			<b>ОПК-6</b>	ИД-1 ОПК-6	Тестовые навыки промежуточного контроля знаний Контрольные вопросы № 1-12 Семинарские навыки № 1-2 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 1.
					<b>ПК-5</b>	ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
					<b>ПК-8</b>	ИД-1 ПК-8 ИД-2 ПК-8 ИД-3 ПК-8	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		цели саморазвития. Социальное и индивидуальное в саморазвитии. Формы саморазвития: самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация (В.Г. Маралов).					
2.2	<b>Тема 2.</b> Личностный рост как актуализация человеческого потенциала. Факторы саморазвития. Барьеры личностного роста. □	Личностный рост как актуализация человеческого потенциала. Теория типов личности, разработанная К. Юнгом, Аттитюдоды: интроверсия и экстраверсия. Индивидуация как «путь к личности» или «самореализация», процесс достижения целостности, стремления к большей свободе. Препятствие росту по К. Юнгу. Психологический рост в теории А. Адлера. Взгляды А. Адлера на проблему «как жить конструктивно в окружающем нас мире». Препятствия роста: органическая неполноценность и заброшенность в детстве. Самоактуализация – стремление человека к росту, развитию,			<b>ПК-5</b>	ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	Контрольные вопросы № 1-12 Семинарские навыки № 1-2 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 1
					<b>ПК-8</b>	ИД-1 ПК-8 ИД-2 ПК-8 ИД-3 ПК-8	Тестовые навыки промежуточного контроля знаний Контрольные вопросы № 1-12 Семинарские навыки № 1-2 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 1.

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		самостоятельности, самовыражению, активизация всех возможностей. Понятие самоактуализации по А. Маслоу. Основные характерные черты самоактуализирующихся людей. Тенденция к самореализации (К.Роджерс). «Я-концепция» как совокупность установок на себя. Когнитивная, эмоционально-оценочная, поведенческая составляющая. Я-образ и Я-концепция. Я-образ – представление индивида о самом себе. Критерии личностного роста. Барьеры личностного роста. Внутриличностные конфликты.					
2.3	<b>Тема 3.</b> Самопознание и саморазвитие когнитивных способностей личности и эффективного поведения	Самопознание и саморазвитие когнитивных способностей личности и эффективного поведения. Системное линейное мышление. Когнитивные искажения. Критическое мышление. Магическое мышление. Ошибки мышления: способы распознавания и	2	X	<b>УК-6</b>	ИД-1 ук-6 ИД-2 ук-6 ИД-3 ук-6	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №3 Семинарские навыки № 13-14 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		исправления. Технологии эффективной аргументации собственной точки зрения. Эффективное атрибутирование (каузальные атрибуции). Information flow (управление потоком информации) и креативность. Развитие когнитивных составляющих мотивации. Модель эффективного поведения личности (А. Бандура). Методы развития силы воли и формирования навыка (К. МакГонигал, Б. Фурман). Способы развития мотивации.			<b>ОПК-6</b>	ИД-1 ОПК-6	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №3 Семинарские навыки № 13-14 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					<b>ПК-8</b>	ИД-1 ПК-8 ИД-2 ПК-8 ИД-3 ПК-8	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
2.4	<b>Тема 4.</b> Самопринятие и его стратегии. Управление саморазвитием	Самосовершенствование и перфекционизм. Конструктивный и деструктивный перфекционизм (А. Адлер, Д. Бэрнс, Н.Г. Гаранян, А.А. Золотарева, А.Б. Холмогорова). Диагностика перфекционизма. Перфекционизм и	4	Х	<b>УК-6</b>	ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №3 Семинарские навыки № 13-14 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
			прокрастинационные тенденции современной личности. Направления и приемы оптимизации перфекционизма и перфекционных убеждений и установок. Самопринятие и его стратегии: позитивное отношение; «принятие» (осведомленность, не-прикрепление, безоценочность, безоценочность, толерантность; готовность к приобретению опыта; психологическое благополучие (К. Роджерс, А. Маслоу, В.Г. Маралов, К. Рифф и др.). Диагностика самопринятия и самоотношения (методика исследования самоотношения В.В. Столина, С.Р. Пантелеева; методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса, Р. Даймонда; самоактуализационный тест САТ; методика диагностики самоактуализации личности А.В. Лазукина; шкала психологического			<b>ОПК-6</b>	ИД-1 ОПК-6	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №3 Семинарские навыки № 13-14 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний №34-44 №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
						<b>ПК-5</b>	ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
						<b>ПК-8</b>	ИД-1 ПК-8 ИД-2 ПК-8 ИД-3 ПК-8	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		благополучия; индекс субъективного благополучия). Способы достижения и поддержания самопринятия. Целеполагание и таймменеджмент. Управление эмоциями и стрессменеджмент. Продуктивное общение и тимбилдинг. Самопрезентация					
2.5	<b>Тема 5. Общение как условие личностного роста</b> □	Общение и взаимное восприятие партнеров. Средства, каналы и стили общения. Эффективное общение. Барьеры общения. Психологическое воздействие и манипулирование. Психологические причины конфликтов в общении. Деструктивное общение. Эмпатия, рефлексия как способы восприятия и понимания людьми друг друга при общении. Затруднения в вербализации чувств. Техники эмпатического слушания. Основы деловой коммуникации	2	Х	<b>УК-6</b>	ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6	Контрольные вопросы № 1-12 Семинарские навыки № 1-2 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 1
					<b>ОПК-6</b>	ИД-1 ОПК-6	Тестовые навыки промежуточного контроля знаний Контрольные вопросы № 1-12 Семинарские навыки № 1-2 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи № 1.
					<b>ПК-5</b>	ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
2.6	<b>Тема 6.</b> Личностный рост и профессия	Психологические основы профессионального становления личности. Сущность и особенности профессионального саморазвития. Профессиональное самосознание как условие профессионального развития личности. Становление личностной и профессиональной Я-концепции в процессе профессионального образования личности. Психологические барьеры профессионального развития личности. Кризисы профессионального развития личности. Профессиональная деформация личности в процессе профессиональной деятельности. Психология влияния профессии на личность. Психическое выгорание в процессе профессиональной	2	Х	<b>УК-6</b>	ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6	Тестовые навыки текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №3 Семинарские навыки № 13-14 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					<b>ОПК-6</b>	ИД-1 ОПК-6	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №3 Семинарские навыки № 13-14 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					<b>ПК-5</b>	ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		деятельности. Психическое выгорание как профессиональная деформация личности. Психологические технологии профессионального развития в сфере образования. Профессионально-важные качества личности специалиста. Роль Тайм-менеджмент в профессиональном развитии специалиста.			<b>ПК-8</b>	ИД-1 ПК-8 ИД-2 ПК-8 ИД-3 ПК-8	контроля №41-50 Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
2.7	<b>Тема 7.</b> Технология тренинга личностного роста	История возникновения и развития методов групповой психологической работы в России и за рубежом. Соотношение понятий «групповая психотерапия», «методы групповой психологической работы», «тренинг». Характеристика основных видов групповой	2	Х	<b>УК-6</b>	ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6	Тестовые навыки текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №3 Семинарские навыки № 13-14 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65



№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>психологической работы: групповая психотерапия, групповое психологическое обучение, тренинг личностного роста. Цели, принципы отбора участников, основная метафора работы, характеристики позиции ведущего группы, оценка работы. Определение понятий «психологический тренинг», «тренинг личностного роста», основные понятия. Специфика тренинга личностного роста. Отличия тренинга личностного роста от других форм психологических тренингов. Цели и задачи ТЛР, специфика тренинговой работы. Преимущества тренинговой работы. Ограничения, недостатки и их преодоление. Принципы создания тренинговой среды. Организационные и этические принципы ТЛР. Основные правила групповой психологической работы: активности, уважения, безоценочности, принцип</p>			<b>ОПК-6</b>	ИД-1 ОПК-6	<p>Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №3 Семинарские навыки № 13-14 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65</p>
					<b>ПК-5</b>	ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	<p>Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50</p>
					<b>ПК-8</b>	ИД-1 ПК-8 ИД-2 ПК-8 ИД-3 ПК-8	<p>Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50</p>

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		«здесь и теперь», правило «правой руки», правило «стоп», правило «ноль-ноль» и др. Заключение контракта с группой					
2.8	<b>Тема 8.</b> Методические аспекты тренинга личностного роста	Формирование состава и структуры тренинговой группы: количественные характеристики группы. Принцип целесообразности. Качественный состав группы: социально-демографические и психологические характеристики участников. Структура и принципы создания тренинговой программы. Основные компоненты тренинговой программы: методологическая основа тренинга, цели и задачи тренинга, методическое обеспечение материально – техническое оснащение, описание тренинговых занятий, оценка эффективности тренинга. Упражнения, используемые в ТЛР. Разминочные упражнения, психогимнастика. Упражнения	2	Х	<b>ОПК-6</b>	ИД-1 ОПК-6	Тестовые навыки текущего контроля №7 Вопросы коллоквиума №3 Семинарские навыки № 13-14 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					<b>ПК-5</b>	ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	Вопросы и ситуационные задачи коллоквиума №3 Семинарские навыки № 13-14 Тестовые навыки промежуточного контроля знаний №34-44 Контрольные вопросы № 61-65
					<b>ПК-8</b>	ИД-1 ПК-8 ИД-2 ПК-8 ИД-3 ПК-8	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>на работу с именем и знакомство участников. Упражнения на групповое сплочение и командообразование. Упражнения, направленные на получение нового сенсорного опыта и развитие невербалики. Сюжетно-ролевые игры, элементы психодрамы в тренинге. Информационные блоки. Групповые дискуссии и элементы мозгового штурма. Упражнения на релаксацию. Проективные и диагностические упражнения. Телесно – ориентированные упражнения. Элементы арт-терапии. Видеосъемка в тренинге. Этические и методические аспекты. Установки и ожидания участников. Проблема оценки эффективности тренинга. Методы оценки эффективности тренингового воздействия. Разработка анкет обратной связи.</p>					<p>№1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50</p>
<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>			<b>32</b>	<b>X</b>	x		

### 3.3. Семинарские занятия

п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Психология мотивации</b>	x	<b>20</b>	<b>X</b>	x	x	x
1.1	<b>Тема 1.</b> Основные проблемы и понятия психологии мотивации.	1. Феномен мотивации. 2. Понятие мотивационная сфера. 3. Класс мотивирующих явлений: а) инстинкты и потребности; б) мотивы; в) субъективные переживания: стремления, желания, установки. 3. Основные проблемы психологии мотивации. Детерминация, регуляция и мотивация человеческой деятельности. 4. Проблема детерминизма в психологии мотивации. 5. Проблема свободы и самодетерминации деятельности. 6. Виды и уровни мотивационных процессов. 7. Три уровня мотивации: источники побуждения,	2	X	<b>УК-6</b>	ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №1 Тестовые навыки текущего контроля №1 Реферат темы № 1-10 Семинарские навыки №1-2
					<b>ОПК-6</b>	ИД-1 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №1 Тестовые навыки текущего контроля №1 Реферат темы № 1-10 Семинарские навыки №1-2
					<b>ПК-5</b>	ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки

п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
			<p>детерминанты выбора направленности деятельности и регуляторы устойчивости направленности деятельности на мотив.</p> <p>8. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», противоречия в их понимании разными авторами.</p> <p>9. Психология мотивации, ее соотношение с другими областями общей психологии и тенденции развития в XX веке.</p> <p>10. Мотивация животных и мотивация человека, их фундаментальные различия. Биологические механизмы мотивации, их развитие в филогенезе. Понятие инстинкта, критика биологизации человеческой мотивации.</p> <p>11. Понятие неспецифической энергии влечений и ее трансформаций.</p> <p>12. Психодинамический вариант: теория Фрейда. Бихевиористский вариант: теория влечения.</p>					№1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
						<b>ПК-8</b>	ИД-1 ПК-8 ИД-2 ПК-8 ИД-3 ПК-8	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.2	<b>Тема 2.</b> Теории мотивации в зарубежной и отечественной психологии.	1. Теории содержания мотивации. Теория иерархии потребностей Абрахама Маслоу. 2. Теория Клейтона Альдерфера. 3. Теория приобретенных потребностей Дэвида Мак Клелланда 4. Теория двух факторов Фредерика Герцберга. 5. Процессуальные теории мотивации 6. Теория ожидания В. Врума 7. Теория справедливости (равенства) С. Адамса 8. Модель Портера – Лоулера 9. Теория усиления Б. Скиннера 10. Теория постановки целей Э. Локка 11. Основные теории мотивации в отечественной психологии. Теории Л.С. Выгодского, А. Н. Леонтьева, Б. Ф. Ломова.	4	Х	<b>УК-6</b>	ИД-1 <small>УК-6</small> ИД-2 <small>УК-6</small> ИД-3 <small>УК-6</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №1 Тестовые навыки текущего контроля №1 Реферат темы № 1-10 Семинарские навыки №1-2
					<b>ОПК-6</b>	ИД-1 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №1 Тестовые навыки текущего контроля №1 Реферат темы № 1-10 Семинарские навыки №1-2
					<b>ПК-5</b>	ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
					<b>ПК-8</b>	ИД-1 <small>ПК-8</small> ИД-2 <small>ПК-8</small> ИД-3 <small>ПК-8</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							№1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
1.3	<b>Тема 3.</b> Онтогенетическое развитие мотивации. Методы изучения мотивации	1.Формирование и развитие мотивации человека в онтогенезе. 2.Функциональная автономия мотивов. 3.Методы изучения мотивации человека и животных. 4.Проблемы осознанной и неосознанной мотивации. 5.Проективная диагностика мотивации. 6.Диагностика целей и атрибутивных схем. 7.Влияние мотивации на деятельность. Закон Йеркса-Додсона.	2	Х	<b>УК-6</b>	ИД-1 <small>УК-6</small> ИД-2 <small>УК-6</small> ИД-3 <small>УК-6</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия Тестовые навыки текущего контроля №2 Реферат темы № 11-44 Семинарские навыки №1-2
					<b>ПК-8</b>	ИД-1 <small>ПК-8</small> ИД-2 <small>ПК-8</small> ИД-3 <small>ПК-8</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
1.4	<b>Тема 4.</b> Контроль над мотивационными процессами. Психология воли и самодетерминации	1.Проблема воли в психологии. 2.Произвольность и воля. 3.Классификация волевых процессов. 4. Подходы к проблеме и исследования воли в психологии. 5.Подходы к воле как мотивационной саморегуляции	2	Х	<b>УК-6</b>	ИД-1 <small>УК-6</small> ИД-2 <small>УК-6</small> ИД-3 <small>УК-6</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №3 Тестовые навыки текущего контроля №3 Семинарские навыки №3-4
					<b>ОПК-6</b>	ИД-1 <small>ОПК-6</small>	Вопросы для устного

п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		в школах Х. Хекхаузена и Л.С. Выготского. 6. Воля как мотивационное опосредование. 7. Развитие волевых процессов в онтогенезе. 8. Саморегуляция и самоконтроль. 9. Субъектная причинность и автономия. 10. Теория самодетерминации Э. Деси и Р. Райана.					собеседования по плану практического занятия №3 Тестовые навыки текущего контроля №3 Семинарские навыки №3-4
1.5	<b>Тема 5. Проблемы мотивации в психологии деятельности</b>	1. Опредмечивание потребностей как принцип развития мотивов. 2. Смыслообразование как основа ситуативного развития мотивации. 3. Специфика мотивационной сферы человека. 4. Социальная детерминированность и опосредствованность интеллектом мотивации человека. 5. Особенности опредмечивания потребностей в условиях высших форм психического отражения.	2	Х	<b>УК-6</b>	ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №4 Тестовые навыки текущего контроля №4 Семинарские навыки №3-4
<b>ОПК-6</b>					ИД-1 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №4 Тестовые навыки текущего контроля №4 Семинарские навыки №3-4	



п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>6. Воспитание как условие мотивационного развития человека.</p> <p>7. Основные этапы развития мотивационной сферы человека.</p> <p>8. Понятия ведущей деятельности и ведущей мотивации.</p> <p>9. Смена ведущей мотивации и кризисы детского возраста (Д.Б. Эльконин).</p> <p>10. Механизм «сдвига мотива на цель».</p> <p>11. Виды полимотивации деятельности.</p> <p>12. Мотивационная сфера личности.</p> <p>13. Иерархическое строение мотивационной сферы личности.</p> <p>14. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов: осознание собственных возможностей и объективных условий их достижения.</p> <p>15. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы,</p>					

п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы-стимулы. 16. Мотивы и цели деятельности. Проблема смыслообразования. 17. Экспериментальные исследования целеобразования. 18. Мотивационные процессы и проблема принятия решений.					
1.6	<b>Тема 6.</b> Методы исследования мотивационной сферы личности.	1. Общие требования к психологическому исследованию мотивов (В.С. Мерлин). 2. Проблема выбора и сочетания методов в исследовании мотивации (Г. Олпорт). 3. Особенности измерения мотивов (Х. Хекхаузен, А. Анастаси). 4. Прямые методы психодиагностики мотивационной сферы. 5. Опросные тестовые методики в исследовании мотивации личности. 6. Возможности проективных методик в изучении мотивации личности на разных этапах	2	Х	<b>УК-6</b>	ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Тестовые навыки текущего контроля №5 Семинарские навыки №3-4
					<b>ОПК-6</b>	ИД-1 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Тестовые навыки текущего контроля №5 Семинарские навыки №3-4
					<b>ПК-5</b>	ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки

п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
			<p>онтогенеза. Техники словесных ассоциаций, рисуночные методики, интерпретационные техники, метод мотивационной индукции. Анализ отдельных проективных методов: ТАТ (Г.Мюррей), САТ, тест рисуночной фрустрации Розенцвейга, тест Роршаха, тест «завершение предложений», кинетический рисунок семьи, тест «Розовый куст», рисование пальцами.</p> <p>7. Проблема разработки критериев оценивания выраженности мотивационных переменных.</p> <p>8. Социально-психологический эксперимент как метод исследования мотивации.</p> <p>9. Деловая игра как метод изучения мотивации.</p> <p>10. Применение психобиографического метода к исследованию интенций (Ш.Бюлер).</p> <p>11. Исследование мотивации межличностных отношений (социометрия,</p>					<p>№1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50</p>
						<b>ПК-8</b>	<p>ИД-1 ПК-8 ИД-2 ПК-8 ИД-3 ПК-8</p>	<p>Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50</p>

п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		референтометрия, репертуарные методы). 12. Измерение аттитюдов: метод семантического дифференциала Ч.Осгуда; метод суммарных оценок Лайкерта, метод равных интервалов Терстоуна, шкалограмма Гуттмана. Исследование убеждений: метод перечисления мыслей (Петти, Качоппо), метод контент-анализа.					
1.7	<b>Тема 7.</b> Мотивация отдельных видов деятельности. Экспериментальные исследования мотивации	1. Мотивация отдельных видов деятельности 2. Теория У. Дугласа Мак Грегора 3. Теория Уильяма Оучи. 4. Экспериментальные исследования мотивации 5.Содержательное обобщение и статистический анализ	2	Х	<b>УК-6</b>	ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №6 Тестовые навыки текущего контроля №6 Реферат темы № 44-46 Семинарские навыки №7-11

п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		результатов экспериментального изучения мотивационных переменных. 6. Прикладное значение исследования мотивационной сферы личности.			<b>ОПК-6</b>	ИД-1 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №6 Тестовые навыки текущего контроля №6 Реферат темы № 44-46 Семинарские навыки №7-11
2	<b>Раздел 2. Психология личностного роста</b>	x	44	X	x	x	x
2.1	<b>Тема 1. Основы психологии саморазвития личности. Феноменология личностного роста.</b>	1.Основные подходы к определению понятия «личностный рост». 2. Понимание личностного роста в различных школах психологии. 3.Базовые мотивы личностного роста. 4.Соотношение понятий «саморазвитие»,	4	X	<b>УК-6</b>	ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №12 Тестовые навыки текущего контроля №12 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Семинарские навыки №14-16

п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
			«самоутверждение», «самосовершенствование», «самореализация», «самоактуализация», «личностный рост». 5. Феноменология личностного роста.			<b>ОПК-6</b>	ИД-1 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №12 Тестовые навыки текущего контроля №12 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Семинарские навыки №14-16
2.2	<b>Тема 2.</b> Личностный рост как актуализация человеческого потенциала. Факторы саморазвития. Барьеры личностного роста.		1. Теория типов личности, разработанная К. Юнгом, Аггитьюды: Интроверсия и экстраверсия. 2. Препятствие росту по К. Юнгу. Критерии личностного роста. 3. Психологический рост в теории А. Адлера. Препятствия роста: органическая неполноценность и заброшенность в детстве. 4. Понятие самоактуализации по А. Маслоу. Основные характерные черты самоактуализирующихся людей. 5. Тенденция к самореализации (К.Роджерс). «Я-концепция» как совокупность установок на	4	Х	<b>УК-6</b>	ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №3 Тестовые навыки текущего контроля №13 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Семинарские навыки №14-16
						<b>ОПК-6</b>	ИД-1 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №3 Тестовые навыки текущего контроля №13 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Семинарские навыки

п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		себя. 6. Когнитивная, эмоционально-оценочная, поведенческая составляющая. Я-образ и Я-концепция. 7. Я-образ – представление индивида о самом себе. 8. Барьеры личностного роста. 9. Внутриличностные конфликты.					№14-16
2.3	<b>Тема 3.</b> Программы и направления саморазвития поведения	1.Самопознание и саморазвитие когнитивных способностей личности и эффективного поведения. 2.Самосовершенствование и перфекционизм . 3.Самопринятие и его стратегии 4. Программы и направления саморазвития поведения	4	Х	<b>УК-6</b>	ИД-1 <small>УК-6</small> ИД-2 <small>УК-6</small> ИД-3 <small>УК-6</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №3 Тестовые навыки текущего контроля №13 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Семинарские навыки №14-16
2.4	<b>Тема 4.</b> Самопознание и саморазвитие когнитивных способностей личности и	1.Самосовершенствование и перфекционизм. Конструктивный и деструктивный перфекционизм (А. Адлер, Д. Бэрнс, Н.Г. Гаранян, А.А. Золотарева, А.Б. Холмогорова). 2.Диагностика перфекционизма. 3.Перфекционизм и	4	Х	<b>УК-6</b>	ИД-1 <small>УК-6</small> ИД-2 <small>УК-6</small> ИД-3 <small>УК-6</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №12 Тестовые навыки текущего контроля №12 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Семинарские навыки

п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		прокрастинационные тенденции современной личности. 4. Направления и приемы оптимизации перфекционизма и перфекционных убеждений и установок.			<b>ОПК-6</b>	ИД-1 ОПК-6	№14-16 Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №12 Тестовые навыки текущего контроля №12 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Семинарские навыки №14-16
2.5	<b>Тема 5.</b> Самосовершенствование и перфекционизм	1. Самосовершенствование и перфекционизм. 2. Конструктивный и деструктивный перфекционизм (А. Адлер, Д. Бэрнс, Н.Г. Гаранян, А.А. Золотарева, А.Б. Холмогорова). 3. Диагностика перфекционизма. Перфекционные и прокрастинационные тенденции современной личности. 4. Направления и приемы оптимизации перфекционизма и перфекционных убеждений и установок.	2	Х	<b>УК-6</b>	ИД-1 <small>УК-6</small> ИД-2 <small>УК-6</small> ИД-3 <small>УК-6</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №12 Тестовые навыки текущего контроля №12 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Семинарские навыки №14-16
					<b>ПК-8</b>	ИД-1 <small>ПК-8</small> ИД-2 <small>ПК-8</small> ИД-3 <small>ПК-8</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
2.6	<b>Тема 6.</b>	1. Самопринятие и его	2	Х	<b>УК-6</b>	ИД-1 <small>УК-6</small>	Вопросы для устного



п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	Самопринятие и его стратегии. Управление саморазвитием		стратегии: позитивное отношение; «принятие» (осведомленность, не-прикрепление, безоценочность, безоценочность, толерантность; готовность к приобретению опыта; психологическое благополучие (К. Роджерс, А. Маслоу, В.Г. Маралов, К. Рифф и др.). 2. Диагностика самопринятия и самоотношения (методика исследования самоотношения В.В. Столина, С.Р. Пантелеева; методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса, Р. Даймонда; самоактуализационный тест САТ; методика диагностики самоактуализации личности А.В. Лазукина; шкала психологического благополучия; индекс субъективного благополучия). 3.Способы достижения и поддержания самопринятия. 4.Целеполагание и таймменеджмент.				ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6	собеседования по плану практического занятия №3 Тестовые навыки текущего контроля №13 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Семинарские навыки №14-16
						<b>ОПК-6</b>	ИД-1 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №3 Тестовые навыки текущего контроля №13 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Семинарские навыки №14-16
						<b>ПК-5</b>	ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
						<b>ПК-8</b>	ИД-1 ПК-8 ИД-2 ПК-8 ИД-3 ПК-8	Вопросы для устного собеседования по плану практического

п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		5. Управление эмоциями и стрессменеджмент. 6. Самопрезентация					занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
2.7	<b>Тема 7.</b> Продуктивное общение и тимбилдинг	1. Продуктивное общение. 2. Коммуникативные приемы формирования понимания и доверия: активное слушание, техника Я-высказывания, техника вопросов. Барьеры общения: как предупредить искажение информации. 3. Фреймы уместности. Речевой этикет. Netiquette (сетевой этикет). 4. Личное и групповое общение. Поведение в группе: пассивное, агрессивное, ассертивное. 5. Правила ассертивного поведения. Техники ассертивного поведения. Лидерство (П. Ленсиони, Дж. Максвелл). 6. Диагностика лидерских качеств. 7. Командообразование. 8. Психологическое сопровождение решения проблем и разрешения конфликтов.	2	Х	<b>УК-6</b>	ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №14 Тестовые навыки текущего контроля №14 Семинарские навыки №3-5, 17-18
					<b>ОПК-6</b>	ИД-1 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №14 Тестовые навыки текущего контроля №14 Семинарские навыки №3-5, 17-18
2.8	<b>Тема 8.</b> Целеполагание и тайм менеджмент.	1. Целеполагание и таймменеджмент. 2. Способы постановки жизненных задач (А. Дэвид),	2	Х	<b>УК-6</b>	ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №15 Тестовые навыки

п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		осознания и поддержки потребностей в: компетентности, автономии, принятии (Deci, Ryan). 3. Развитие самоэффективности (С. Кови). 4. Продуктивная работа в режиме дедлайна (Г. Архангельский). 5. Способы совладания с прокрастинацией: самомотивация (Л. Бабаута). 6. Диагностика жизненных целей (Дж. Уитмор) и жизненного баланса (Кривенько).			<b>ПК-8</b>	ИД-1 ПК-8 ИД-2 ПК-8 ИД-3 ПК-8	текущего контроля №15 Семинарские навыки №19-22  Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
2.9	<b>Тема 9.</b> Управление эмоциями и стресс-менеджмент □	1. Развитие саморегуляции (В.И. Марасанова). 2. Эмоциональный интеллект. 3. Эмоциональная гибкость. 4. Управление своими эмоциями. Управление	2	Х	<b>УК-6</b>	ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые навыки текущего контроля №16 Семинарские навыки №19-22

п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
			<p>эмоциями другого/других.</p> <p>5. Инструменты для снятия эмоционального напряжения (техники скорой самопомощи, техники развития стрессоустойчивости).</p> <p>6. Самодиагностика стресса. Управление стрессом.</p> <p>7. Техники снижения тревожности и развития позитивного мышления. Способы реакции на неудачи и трудности.</p> <p>8. Источники веры в собственную эффективность и успех.</p> <p>9. Управление стрессогенностью ситуации. Enegrуmanagement (способы восстановления после чрезмерного стрессирования: сон, питание, спорт и пр.). Mindfulness (осознанность).</p>			<b>ОПК-6</b>	ИД-1 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые навыки текущего контроля №16 Семинарские навыки №19-22
						<b>ПК-5</b>	ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
						<b>ПК-8</b>	ИД-1 ПК-8 ИД-2 ПК-8 ИД-3 ПК-8	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.10	<b>Тема 10.</b> Самопрезентация	1.Самопрезентация 2.Презентационный конструктор: письменная или медиа презентация, практика визуального мышления (Д. Наст), идеальный питч. 3.Современные способы самопрезентации: резюме, визитная карточка, сайт. 4.Искусство публичного выступления (Б. Минто)	2	Х	УК-6	ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые навыки текущего контроля №16 Семинарские навыки №19-22
2.11	<b>Тема 11.</b> Возможности и технологии личностного роста студентов.	1.Профессионально-личностный рост: сущность, направление, условия и реализация развития навыков профессионально-личностного роста. 2. Навыки личностного роста студентов. 3.	4	Х	УК-6	ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №12 Тестовые навыки текущего контроля №12 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Семинарские навыки №14-16
2.12	<b>Тема 12.</b> Общение как условие личностного роста	1.Общение и взаимное восприятие партнеров. 2.Средства, каналы и стили общения. 3. Эффективное общение. Барьеры общения. 4.Психологическое воздействие	4	Х	УК-6	ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые навыки текущего контроля №16 Семинарские навыки №19-22

п/п	Наименование раздела, дисциплины тем	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		и манипулирование. 5. Психологические причины конфликтов в общении. 6. Деструктивное общение. 7. Эмпатия, рефлексия как способы восприятия и понимания людьми друг друга при общении. 8. Затруднения в вербализации чувств. 9. Техники эмпатического слушания. 10. Основы деловой коммуникации			<b>ОПК-6</b>	ИД-1 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые навыки текущего контроля №16 Семинарские навыки №19-22
					<b>ПК-5</b>	ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
2.13	<b>Тема 13.</b> Личностный рост и профессия	1. Психологические основы профессионального становления личности. 2. Сущность и особенности профессионального саморазвития. 3. Профессиональное самосознание как условие профессионального развития личности. 4. Становление личностной и профессиональной Я-концепции в процессе профессионального	4	Х	<b>ОПК-6</b>	ИД-1 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №12 Тестовые навыки текущего контроля №12 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Семинарские навыки №14-16
					<b>ПК-5</b>	ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки

п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>образования личности.</p> <p>5. Психологические барьеры профессионального развития личности.</p> <p>6. Кризисы профессионального развития личности.</p> <p>7. Профессиональная деформация личности в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>8. Психология влияния профессии на личность.</p> <p>9. Психическое выгорание в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>10. Психическое выгорание как профессиональная деформация личности.</p> <p>11. Психологические технологии профессионального развития в сфере образования.</p> <p>12. Профессионально-важные качества личности специалиста.</p> <p>13. Роль Тайм-менеджмент в профессиональном развитии специалиста.</p>					№1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
					<b>ПК-8</b>	ИД-1 ПК-8 ИД-2 ПК-8 ИД-3 ПК-8	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые навыки текущего контроля №16 Семинарские навыки №19-22
					<b>ПК-8</b>	ИД-1 ПК-8 ИД-2 ПК-8 ИД-3 ПК-8	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50.
2.14	<b>Тема 14.</b>	1.История возникновения и	<b>4</b>	<b>X</b>	<b>УК-6</b>	ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6	Вопросы для устного собеседования по

п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	Технология тренинга личностного роста		<p>развития методов групповой психологической работы в России и за рубежом.</p> <p>2. Соотношение понятий «групповая психотерапия», «методы групповой психологической работы», «тренинг».</p> <p>3. Характеристика основных видов групповой психологической работы: групповая психотерапия, групповое психологическое обучение, тренинг личностного роста.</p> <p>4. Цели, принципы отбора участников, основная метафора работы, характеристики позиции ведущего группы, оценка работы.</p> <p>5. Определение понятий «психологический тренинг», «тренинг личностного роста», основные понятия. Специфика тренинга личностного роста.</p> <p>6. Отличия тренинга личностного роста от других форм психологических</p>				ИД-3 УК-6	плану практического занятия №16 Тестовые навыки текущего контроля №16 Семинарские навыки №19-22
<b>ОПК-6</b>						ИД-1 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые навыки текущего контроля №16 Семинарские навыки №19-22	
<b>ПК-5</b>						ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50	
<b>ПК-8</b>						ИД-1 ПК-8 ИД-2 ПК-8 ИД-3 ПК-8	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50	



п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
			тренингов. Цели и задачи ТЛР, специфика тренинговой работы. Преимущества тренинговой работы. Ограничения, недостатки и их преодоление. Принципы создания тренинговой среды. Организационные и этические принципы ТЛР. 7. Основные правила групповой психологической работы.					
2.15	<b>Тема 15.</b> Методические аспекты тренинга личностного роста		1. Формирование состава и структуры тренинговой группы: количественные характеристики группы. 2. Принцип целесообразности. Структура и принципы создания тренинговой программы. 3. Основные компоненты тренинговой программы: методологическая основа тренинга, цели и задачи тренинга, методическое обеспечение материально – технического оснащение, описание тренинговых занятий,	2	Х	<b>УК-6</b>	ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые навыки текущего контроля №16 Семинарские навыки №19-22
						<b>ОПК-6</b>	ИД-1 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые навыки текущего контроля №16 Семинарские навыки №19-22
						<b>ПК-5</b>	ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	Вопросы для устного собеседования по

п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
			оценка эффективности тренинга. 4. Упражнения, используемые в ТЛР. Разминочные упражнения, психогимнастика. 5. Упражнения на работу с именем и знакомство участников. 6. Упражнения на групповое сплочение и командообразование. 7. Упражнения, направленные на получение нового сенсорного опыта и развитие невербалики. 8. Сюжетно-ролевые игры, элементы психодрамы в тренинге. 9. Информационные блоки. Групповые дискуссии и элементы мозгового штурма. 10. Упражнения на релаксацию. 11. Проективные и диагностические упражнения.					плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
						<b>ПК-8</b>	ИД-1 ПК-8 ИД-2 ПК-8 ИД-3 ПК-8	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>		<b>х</b>	<b>64</b>	<b>Х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>

### 3.4. Самостоятельная работа

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Психология мотивации</b>	х	<b>20</b>	<b>X</b>	х	х	х
1.1	<b>Тема 1.</b> Основные проблемы и понятия психологии мотивации.	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия Обзор интернет-сайтов Подготовить реферативный обзор по теме (на выбор): 1. Основные направления психологических исследований мотивационной сферы личности 2. Связь понятий: мотивация, личность, деятельность, поведение 3. Мотивы как внутренние детерминанты деятельности и поведения	2	X	<b>УК-6</b>	ИД-1 <small>УК-6</small> ИД-2 <small>УК-6</small> ИД-3 <small>УК-6</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №1 Тестовые навыки текущего контроля №1 Реферат темы № 1-10 Семинарские навыки №1-2
					<b>ПК-8</b>	ИД-1 <small>ПК-8</small> ИД-2 <small>ПК-8</small> ИД-3 <small>ПК-8</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
1.2	<b>Тема 2.</b> Теории мотивации в зарубежной и отечественной психологии.	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия Подготовить реферативный	4	X	<b>УК-6</b>	ИД-1 <small>УК-6</small> ИД-2 <small>УК-6</small> ИД-3 <small>УК-6</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №1 Тестовые навыки текущего контроля №1

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		обзор по теме (на выбор): 1. Теории инстинктов У.МакДугалла 2. Поведенческая теория мотивации. 3. Теории психогенных потребностей Г.Мюррея. 4. Мотивационные концепция Д.Макклелланда, Д.Аткинсона, Г.Хекхаузена, Г.Келли, Дж.Роттера 5. Когнитивные теории мотивации. 6. Отечественные подходы к исследованию мотивации.					Реферат темы № 1-10 Семинарские навыки №1-2
					<b>ПК-8</b>	ИД-1 ПК-8 ИД-2 ПК-8 ИД-3 ПК-8	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
1.3	<b>Тема 3.</b> Онтогенетическое развитие мотивации. Методы изучения мотивации	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия Обзор интернет-сайтов Решение ситуационных задач Составление глоссария Написание реферата	2	X	<b>УК-6</b>	ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия Тестовые навыки текущего контроля №2 Реферат темы № 11-44 Семинарские навыки №1-2
1.4	<b>Тема 4.</b> Контроль над мотивационными процессами. Психология воли и	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия Обзор интернет-сайтов	2	X	<b>УК-6</b>	ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №3 Тестовые навыки текущего контроля

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	самодетерминации	Подготовить реферативный обзор по теме (на выбор): 1. Возникновение социальных потребностей и мотивов человека 2. Механизмы формирования новых мотивов и мотивации социального поведения 3. Мотивационная основа асоциального поведения 4. Мотивационная основа антисоциального поведения					№3 Семинарские навыки №3-4
					<b>ОПК-6</b>	ИД-1 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №3 Тестовые навыки текущего контроля №3 Семинарские навыки №3-4
1.5	<b>Тема 5.</b> Проблемы мотивации в психологии деятельности	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия Обзор интернет-сайтов Решение ситуационных задач Презентация	2	Х	<b>УК-6</b>	ИД-1 <small>УК-6</small> ИД-2 <small>УК-6</small> ИД-3 <small>УК-6</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №4 Тестовые навыки текущего контроля №4 Семинарские навыки №3-4
					<b>ОПК-6</b>	ИД-1 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №4 Тестовые навыки текущего контроля №4 Семинарские навыки №3-4
1.6	<b>Тема 6.</b> Методы исследования	Проработка лекционного материала и учебной	2	Х	<b>УК-6</b>	ИД-1 <small>УК-6</small> ИД-2 <small>УК-6</small>	Вопросы для устного собеседования по

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	мотивационной сферы личности.	литературы по теме практического занятия Обзор интернет-сайтов Решение ситуационных задач Составление глоссария				ИД-3 УК-6	плану практического занятия №5 Тестовые навыки текущего контроля №5 Семинарские навыки №3-4
1.7	<b>Тема 7.</b> Мотивация отдельных видов деятельности. Экспериментальные исследования мотивации	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия Обзор интернет-сайтов Решение ситуационных задач Составление глоссария	2	X	<b>УК-6</b>	ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Тестовые навыки текущего контроля №5 Семинарские навыки №3-4
2	<b>Раздел 2.</b> <b>Психология личностного роста</b>	x	44	X	x	x	x
2.1	<b>Тема 1.</b> Общее представление о саморазвитии. Феноменология личностного роста.	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия Обзор интернет-сайтов Решение ситуационных задач Составление глоссария	4	X	<b>УК-6</b>	ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №12 Тестовые навыки текущего контроля №12 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Семинарские навыки №14-16
2.2	<b>Тема 2.</b>	Проработка лекционного	4	X	<b>УК-6</b>	ИД-1 УК-6	Вопросы для устного

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	Личностный рост как актуализация человеческого потенциала. Факторы саморазвития. Барьеры личностного роста.	материала и учебной литературы по теме практического занятия Обзор интернет-сайтов Решение ситуационных задач Составление глоссария				ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6	собеседования по плану практического занятия №3 Тестовые навыки текущего контроля №13 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Семинарские навыки №14-16
2.3	<b>Тема 3.</b> Программы и направления саморазвития поведения	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия Обзор интернет-сайтов Решение ситуационных задач Составление глоссария	4	Х	<b>УК-6</b>	ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №3 Тестовые навыки текущего контроля №13 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Семинарские навыки №14-16
2.4	<b>Тема 4.</b> Самопознание и саморазвитие когнитивных способностей личности и	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия Обзор интернет-сайтов Решение ситуационных задач Презентация	4	Х	<b>УК-6</b>	ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №3 Тестовые навыки текущего контроля №13 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Семинарские навыки №14-16

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.5	<b>Тема 5.</b> Самосовершенствование и перфекционизм	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия Обзор интернет-сайтов Решение ситуационных задач Составление глоссария	2	Х	<b>ОПК-6</b>	ИД-1 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №3 Тестовые навыки текущего контроля №13 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Семинарские навыки №14-16
2.6	<b>Тема 6.</b> Самопринятие и его стратегии. Управление саморазвитием	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия Обзор интернет-сайтов Решение ситуационных задач Разработка программы повышения самооценки личности «Мой внутренний мир».	2	Х	<b>УК-6</b>	ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №3 Тестовые навыки текущего контроля №13 Вопросы коллоквиума и ситуационные задачи №3 Семинарские навыки №14-16
2.7	<b>Тема 7.</b> Продуктивное общение и тимбилдинг	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия Обзор интернет-сайтов Решение ситуационных задач Подготовка к тренингу	2	Х	<b>УК-6</b>	ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №14 Тестовые навыки текущего контроля №14 Семинарские навыки №3-5, 17-18
2.8	<b>Тема 8.</b>	Проработка лекционного	2	Х	<b>УК-6</b>	ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6	Вопросы для устного собеседования по



п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	Целеполагание и тайм менеджмент.	материала и учебной литературы по теме практического занятия Обзор интернет-сайтов Решение ситуационных задач Составление глоссария				ИД-3 УК-6	плану практического занятия №15 Тестовые навыки текущего контроля №15 Семинарские навыки №19-22
ПК-5					ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50	
2.9	<b>Тема 9.</b> Управление эмоциями и стресс-менеджмент □	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия Обзор интернет-сайтов Решение ситуационных задач Составление методических рекомендаций	2	Х	УК-6	ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые навыки текущего контроля №16 Семинарские навыки №19-22
					ОПК-6	ИД-1 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые навыки текущего контроля №16 Семинарские навыки №19-22

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.10	<b>Тема 10.</b> Самопрезентация	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия Обзор интернет-сайтов Решение ситуационных задач	2	Х	<b>УК-6</b>	ИД-1 <small>УК-6</small> ИД-2 <small>УК-6</small> ИД-3 <small>УК-6</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые навыки текущего контроля №16 Семинарские навыки №19-22
2.11	<b>Тема 11.</b> Возможности и технологии личностного роста студентов.	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия Обзор интернет-сайтов Решение ситуационных задач Составление глоссария Написание мини-проекта. Разработка программы тренинга «Творчество и креативность – средство самоактуализации личности».	4	Х	<b>УК-6</b>	ИД-1 <small>УК-6</small> ИД-2 <small>УК-6</small> ИД-3 <small>УК-6</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые навыки текущего контроля №16 Семинарские навыки №19-22
					<b>ОПК-6</b>	ИД-1 <small>ОПК-6</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые навыки текущего контроля №16 Семинарские навыки №19-22
2.12	<b>Тема 12.</b> Общение как условие личностного роста □	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия Обзор интернет-сайтов Решение ситуационных задач	4	Х	<b>ПК-8</b>	ИД-1 <small>ПК-8</small> ИД-2 <small>ПК-8</small> ИД-3 <small>ПК-8</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые навыки текущего контроля №16 Семинарские навыки

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.13	<b>Тема 13.</b> Личностный рост и профессия	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия Обзор интернет-сайтов Презентация Написание мини-проекта. Феноменология личностного роста в произведениях мирового искусства (архитектура, литература, живопись, кинематограф и т.д.)	4	Х	<b>УК-6</b>	ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые навыки текущего контроля №16 Семинарские навыки №19-22
					<b>ОПК-6</b>	ИД-1 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые навыки текущего контроля №16 Семинарские навыки №19-22
					<b>ПК-5</b>	ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
2.14	<b>Тема 14.</b> Технология тренинга личностного роста	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия Обзор интернет-сайтов Составление глоссария	4	Х	<b>УК-6</b>	ИД-1 УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6	Тестовые навыки текущего контроля №16 Семинарские навыки №19-22
					<b>ОПК-6</b>	ИД-1 ОПК-6	Вопросы для устного собеседования по плану практического

п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Разработайте проект программы тренинга личностного роста.					занятия №16 Тестовые навыки текущего контроля №16 Семинарские навыки №19-22
2.15	<b>Тема 15.</b> Методические аспекты тренинга личностного роста	Проработка лекционного материала и учебной литературы по теме практического занятия Обзор интернет-сайтов Написание мини-проекта. Разработка программы «Личностный рост, пути и средства его реализации»  Подготовка к экзамену	<b>2</b>	<b>X</b>	<b>УК-6</b>	ИД-1 <small>УК-6</small> ИД-2 <small>УК-6</small> ИД-3 <small>УК-6</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №16 Тестовые навыки текущего контроля №16 Семинарские навыки №19-22
					<b>ПК-8</b>	ИД-1 <small>ПК-8</small> ИД-2 <small>ПК-8</small> ИД-3 <small>ПК-8</small>	Вопросы для устного собеседования по плану практического занятия №5 Семинарские навыки №1-3 Тестовые навыки промежуточного контроля №41-50
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>	<b>x</b>	<b>64</b>	<b>X</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>

## 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 4.1. Виды образовательных технологий

1. Лекции – визуализации по всем темам дисциплины.
2. Семинарские занятия.
3. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.
4. Решение тестовых заданий, ситуационных задач.

Содержание дисциплины «Психология мотивации и личностного роста» базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к анализу развития психики, сознания, личности, закономерностей обучения, воспитания, психологической подготовки и др. Поэтому преподавание дисциплины основывается на современных достижениях психологической науки и практическом опыте работы психологов. В связи с этим изучение дисциплины «Психология мотивации и личностного роста» предполагает сочетание таких форм занятий, как: лекция, семинарское занятие и самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся с учебными, научно-исследовательскими и научно-практическими источниками. Все перечисленные виды организации учебной работы обучающихся реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием инновационных методов обучения.

**Лекционные занятия** носят проблемный характер и отражают профиль подготовки обучающихся. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемым разделам дисциплины.

Лекция дает систематизированные основы научных знаний по дисциплине; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах.

Лекция призвана стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию творческого мышления.

Лекция - визуализация предполагает создание проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации. Во время лекций поддерживается интерактивное взаимодействие преподавателя с обучающимися посредством диалога, письменных заданий, визуализации обучающимися проблем, обсуждаемых в процессе занятия.

Лекции проводятся в конференц-зале Санитарно-гигиенического корпуса КемГМУ. Все лекции подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point и читаются с использованием мультимедийного сопровождения.

Содержание лекций обсуждается и утверждается на заседании методической секции кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии. Опорные конспекты лекции хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете кафедры и могут быть дополнены и обновлены.

**Семинарские занятия** проводятся по наиболее сложным темам дисциплины с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием интерактивных методов обучения: метода эвристической беседы и дискуссии, обсуждения рефератов обучающихся, индивидуального и коллективного опроса, проведения «круглых столов», деловых игр, Case-study и др.

Цель семинаров: углубление и закрепление у обучающихся теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе внеаудиторной самостоятельной работы.

В рамках проведения семинарских занятий так же применяются информационно - коммуникационные технологии, инновационные методы обучения. По наиболее сложным темам дисциплины обучающиеся готовят рефераты.

Подготовка к практическим занятиям требует от обучающихся самостоятельной работы с научными источниками и учебниками. В помощь обучающимся на кафедре разработаны методические рекомендации по организации самостоятельной внеаудиторной работы

Семинарские занятия проводятся в учебных комнатах кафедры в Санитарно-гигиеническом корпусе КемГМУ. Часть практических занятий проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого использование профессиональных тестов для самодиагностики обучающихся, проведение тестирования по разделам изучаемой дисциплины, просмотр учебных кинофильмов и др. На таких занятиях моделируются фрагменты будущей деятельности в виде учебных ситуационных задач. Решая задачи, обучаемые отрабатывают различные действия по применению соответствующих психологических знаний.

Специфика и функции дисциплины «Психология мотивации и личностного роста» определяют особую значимость активных и интерактивных форм занятий (деловых игр, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, иных форм). Все формы практических занятий направлены на отработку обучающимися практических действий по психологическому анализу и оценке поступков (поведения) людей в разнообразных ситуациях, складывающихся в реальной действительности. Файлы, используемые для мультимедийного сопровождения хранятся в электронном виде и регулярно актуализируются.

На практическом занятии обучающиеся могут получить информацию из архива кафедры, записанную на электронном носителе (или ссылку на литературу и видеоматериалы на сайте youtube.com) и использовать её для самостоятельной работы. Тестовые навыки (файлы в формате MS Word), выдаются обучающимся для самостоятельной подготовки к занятиям и самоконтроля.

#### **В образовательном процессе на кафедре используются:**

1. **Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся: тестирование.

2. **Case-study** – техника обучения, использующая описание реальных социальных и коммуникативных - ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. **Контекстное обучение** – это обучение, в котором динамически моделируется предметное и социальное содержание профессионального труда психолога, тем самым обеспечиваются условия трансформации учебной деятельности обучающегося в профессиональную деятельность специалиста.

4. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

5. **«Круглый стол»** - это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

6. **Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи, например, объяснение принципов и методов психологии, полученных при изучении дисциплин при обучении по основной образовательной программе высшего образования по специальности.

#### 4.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 36,5% от аудиторных занятий, т.е. 32 часа.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол -во час	Методы интерактивного обучения	Кол -во час
1	<b>Раздел 1. Психология мотивации</b>	<b>ЛЗ4</b> <b>С10</b>	<b>10</b>	<b>х</b>	<b>14</b>
1.1	<b>Тема 1.</b> Основные проблемы и понятия психологии мотивации.	ЛЗ	2	Информационные технологии Показ видеofilmа Междисциплинарное обучение. Опережающая самостоятельная работа Междисциплинарное обучение	2
1.2	<b>Тема 2.</b> Теории мотивации в зарубежной и отечественной психологии.	СЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение Междисциплинарное обучение Дискуссия	2
1.3	<b>Тема 3.</b> Онтогенетическое развитие мотивации. Методы изучения мотивации	СЗ	2	Информационные технологии Междисциплинарное обучение	2
1.4	<b>Тема 4.</b> Контроль над мотивационными процессами. Психология воли и самодетерминации	СЗ	2	Информационные технологии Опережающая самостоятельная работа Контекстное обучение	2
1.5	<b>Тема 5.</b> Проблемы мотивации в психологии деятельности	СЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение	2
1.6	<b>Тема 6.</b> Методы исследования мотивационной сферы личности.	СЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол -во час	Методы интерактивного обучения	Кол -во час
1.7	<b>Тема 7.</b> Мотивация отдельных видов деятельности. Экспериментальные исследования мотивации	ЛЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение Опережающая самостоятельная работа. Case-study	2
2	<b>Раздел 2.</b> <b>Психология личностного роста</b>	<b>ЛЗ 4</b> <b>СЗ20</b>	<b>16</b>	<b>х</b>	<b>24</b>
2.1	<b>Тема 1.</b> Общее представление о саморазвитии. Феноменология личностного роста.	СЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение Междисциплинарное обучение «Круглый стол»	2
2.2	<b>Тема 2.</b> Личностный рост как актуализация человеческого потенциала. Факторы саморазвития. Барьеры личностного роста.	СЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение Междисциплинарное обучение «Круглый стол»	2
2.3	<b>Тема 3.</b> Программы и направления саморазвития	СЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение Case-study	2
2.4	<b>Тема 4.</b> Самопознание и саморазвитие когнитивных способностей личности и эффективного поведения	СЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение Междисциплинарное обучение	2
2.5	<b>Тема 5.</b> Самосовершенствование и перфекционизм	СЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение Case-study Междисциплинарное обучение	2
2.6	<b>Тема 6.</b> Самопринятие и его стратегии. Управление саморазвитием	СЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение	2
2.7	<b>Тема 7.</b> Продуктивное общение и тимбилдинг	СЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение	2
2.8	<b>Тема 8.</b> Целеполагание и тайм менеджмент.	СЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение Междисциплинарное обучение	2
2.9	<b>Тема 9.</b> Управление эмоциями и стрессменеджмент	СЗ	2	Контекстное обучение Информационные технологии Показ видеофильма	2
2.10	<b>Тема 10.</b> Самопрезентация	СЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение «Круглый стол»	2
2.11	<b>Тема 11.</b> Возможности и технологии личностного	СЗ	2	Информационные технологии Контекстное обучение	2



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол -во час	Методы интерактивного обучения	Кол -во час
	роста студентов.			Проектная работа	
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>		<b>34/96</b>		<b>32</b>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Контрольно-диагностические материалы.

#### 5.1.1. Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, по результатам тестирования обучающихся, участия в дискуссиях, работе с периодическими изданиями и Интернет-ресурсами, а также выполнения индивидуальных заданий, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, итоги Вопросы коллоквиумов и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

О порядке и форме проведения экзамена, объеме материала, который обучающиеся должны усвоить по изучаемой дисциплине, преподаватель должен проинформировать заранее, в начале семестра.

В зависимости от успеваемости обучающегося в течение семестра по контролируемой дисциплине может быть предусмотрена возможность автоматической сдачи экзамена. Условия получения «автомата» оговариваются преподавателем на первом занятии по данному предмету.

Обучающийся считается допущенным к экзамену, если он выполнил все виды работ, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Психология мотивации и личностного роста».

Вопросы для экзамена обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры и после этого доводятся до сведения обучающихся. В билеты включаются только вопросы, обсужденные и утвержденные на заседании кафедры. Вопросы формулируются четко и ясно, чтобы их восприятие у обучающихся было однозначным. Билет состоит из двух теоретических вопросов и ситуационной задачи.

Экзамен проводит, как правило, преподаватель, руководивший практическими занятиями.

Перед началом экзамена преподаватель кратко повторяет важнейшие правила проведения экзамена и требования к устным ответам.

В процессе экзамена недопустимо пользование смартфонами, сотовыми телефонами, планшетами и т. п. техническими средствами. Категорически запрещены любые переговоры между сдающими зачёт. Обучающийся, нарушающий дисциплинарные требования, удаляется из аудитории и считается не сдавшим экзамен.

На экзамене обучающийся выбирает билет из числа предложенных ему. Обучающемуся предоставляется время для подготовки, обычно 40-45 мин.

В ходе экзамена должны соблюдаться следующие условия: доброжелательное отношение, добровольное начало экзамена (обучающиеся входят по желанию); дополнительные и уточняющие вопросы должны задаваться только после непосредственного ответа обучающимся по билету.

Обучающийся получает экзамен, если при ответе на вопросы билета обнаруживает полноту теоретических знаний по дисциплине; демонстрирует умение анализировать, сопоставлять материал и проводить причинно-следственные связи; способность делать самостоятельные аргументированные выводы. Ответ обучающегося не засчитывается, если он не знает материал дисциплины или отвечает с грубыми ошибками, не умеет строить выводы из своего ответа.

### **5.1.2. Список вопросов для подготовки к экзамену (в полном объёме):**

1. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации.
2. Виды базовых потребностей.
3. Проблема классификации мотивов и различные подходы к ее решению.
4. Проблема детерминизма в психологии мотивации.
5. Понятие мотивационной регуляции
6. Концепция квазипотребностей человека (Курт Левин).
7. Иерархия потребностей человека (Абрахам Маслоу).
8. Мотивация достижения (Дэвид Мак-Клелланд).
9. Теория У. Макдауголла
10. Теория потребностей Г. Мюррея
11. «Отношенческая» теория потребностей и регуляции поведения Жозефа Нюттена
12. Проблема индивидуальных источников мотивации. Ценности их соотношение с потребностями.
13. Представление о ситуативных трансформациях и ситуативном развитии мотивации.
14. Понятие неспецифической энергии влечений.
15. Экстрисивная и интрисивная мотивация.
16. Проблема полимотивации поведения и деятельности.
17. Функции мотива.
18. Доминирующие потребности в различные возрастные периоды.
19. Функциональная автономия мотивов.
20. Внешняя и внутренняя мотивация.
21. Виды мотивационных образований.
22. Мотивационные состояния и мотивационная установка.
23. Склонность, привычки, интересы.
24. Направленность личности.
25. Возрастные изменения направленности личности.
26. Онтогенетическое развитие интересов.
27. Мотивация общения.
28. Классификация мотивов общения.
29. Мотивация семейной жизни.
30. Мотивация самосовершенствования.
31. Мотивы интеллектуальной миграции.
32. Мотивация агрессивного поведения.
33. Мотивация преступного поведения.
34. Мотивация аддиктивного поведения.

35. Мотивация учебной деятельности.
36. Мотивация трудовой деятельности.
37. Особенности мотивации научной деятельности.
38. Особенности мотивации и мотивов при различных заболеваниях.
39. Методы изучения мотивации и мотивов.
40. Основные этапы формирования мотивационной сферы у детей.
41. Роль игры в формировании мотивационной сферы.
42. Когнитивные механизмы ситуативных трансформаций мотивов. Когнитивный диссонанс, каузальная атрибуция, ожидания и привлекательность в структуре мотивации.
43. Когнитивные составляющие мотивации (временная перспектива).
44. Мотивы и сознание. Понятие цели. Целеполагание и конфликт. Жизненные цели и личностные стремления.
45. Понятие установки, механизмы установочной регуляции деятельности. Теория установки Д.Н. Узнадзе.
46. Формирование и развитие мотивации человека в онтогенезе. Понятие ведущей деятельности.
47. Пути осознания мотивов
48. Понятие мотивации достижения
49. Понятие мотивации аффилиации
50. Понятие власти, мотивационная основа, индивидуальные различия действия власти
51. Мотивация учения – базовые парадигмы понимания, мотивация самоопределяемого действия, феномен заданных действий, «заданное» учение.
52. Сила и слабость стихийного учения, самоопределяемое учение, ответственность взрослого.
53. Понятие самодетерминации в теории Э.Деси и Р.Райана.
54. Развитие личных ориентаций
55. Теория когнитивной оценки.
56. Основные подходы к определению понятия «личностный рост».
57. Понимание личностного роста в различных школах психологии.
58. Базовые мотивы личностного роста. Критерии личностного роста. Барьеры личностного роста.
59. Соотношение понятий «саморазвитие», «самоутверждение», «самосовершенствование», «самореализация», «самоактуализация», «личностный рост».
60. Внутриличностные конфликты.
61. Мотивация когнитивного выбора (Джон Аткинсон).
62. Характеристика мотивационно-потребностной сферы личности.
63. Характеристика направленности личности.
64. Виды мотивации и механизмы ее формирования.
65. Самооценка как аффективная оценка этого представления.
66. Индивидуация – процесс личностного развития в сторону целостности. Теория типов личности, разработанная К. Юнгом, Аттитюдоды: интроверсия и экстраверсия.
67. Индивидуация как «путь к личности» или «самореализация», процесс достижения целостности, стремления к большей свободе. Препятствие росту по К. Юнгу.
68. Психологический рост в теории А. Адлера. Взгляды А. Адлера на проблему «как жить конструктивно в окружающем нас мире».
69. Препятствия роста: органическая неполноценность и заброшенность в детстве.
70. Самоактуализация – стремление человека к росту, развитию, самостоятельности, самовыражению, активизация всех возможностей. Понятие самоактуализации по А. Маслоу. Основные характерные черты самоактуализирующихся людей.

71. Тенденция к самореализации (К.Роджерс). «Я-концепция» как совокупность установок на себя.
72. Когнитивная, эмоционально-оценочная, поведенческая составляющая. Я-образ и Я-концепция. Я-образ – представление индивида о самом себе.
73. Общение и взаимное восприятие партнеров.
74. Средства, каналы и стили общения.
75. Эффективное общение.
76. Психологические основы профессионального становления личности.
77. Сущность и особенности профессионального саморазвития.
78. Профессиональное самосознание как условие профессионального развития личности.
79. Становление личностной и профессиональной Я-концепции в процессе
80. Психологические барьеры профессионального развития личности. Кризисы профессионального развития личности. Профессиональная деформация личности в процессе профессиональной деятельности.
81. История возникновения и развития методов групповой психологической работы в России и за рубежом.
82. Соотношение понятий «групповая психотерапия», «методы групповой психологической работы», «тренинг».
83. Характеристика основных видов групповой психологической работы: групповая психотерапия, групповое психологическое обучение, тренинг личностного роста.
84. Специфика тренинга личностного роста. Отличия тренинга личностного роста от других форм психологических тренингов.
85. Цели и задачи ТЛР, специфика тренинговой работы. Преимущества тренинговой работы. Ограничения, недостатки и их преодоление.
86. Основные правила групповой психологической работы: активности, уважения, безоценочности, принцип «здесь и теперь», правило «правой руки», правило «стоп», правило «ноль-ноль» и др. Заключение контракта с группой.
87. Структура и принципы создания тренинговой программы.
88. Основные компоненты тренинговой программы: методологическая основа тренинга, цели и задачи тренинга, методическое обеспечение материально –техническое оснащение, описание тренинговых занятий, оценка эффективности тренинга.

### **5.1.3. Тестовые навыки и вопросы предварительного контроля (примеры):**

#### **1. ПОНЯТИЕ «МОТИВАЦИЯ»:**

- 1) совокупность сил, побуждающих человека осуществлять деятельность с определенным уровнем добросовестности
- 2) совокупность внутренних и внешних сил, побуждающих человека к деятельности
- 3) совокупность сил, придающих деятельности человека направленность
- 4) все ответы правильные

#### **2. СОСТАВЛЯЮЩИЕ ВНЕШНЕЙ МОТИВАЦИИ:**

- 1) стремление к завершению работы
- 2) правила поведения людей
- 3) стремление к познанию
- 4) все ответы правильные

#### **3. СОСТАВЛЯЮЩИЕ ВНУТРЕННЕЙ МОТИВАЦИИ:**

- 1) стремление к достижению
- 2) распоряжения
- 3) оплата труда

4) нет правильного ответа

#### **5.1.4. Тестовые навыки текущего контроля (примеры):**

##### **1. СХЕМА МОТИВАЦИОННОГО ПРОЦЕССА:**

- 1) возникновение потребностей – осуществление действий – получение вознаграждения
- 2) определение направления действий – поиск путей устранения потребностей – осуществление действий за получение вознаграждения
- 3) осуществление действий – получение вознаграждения – поиск путей устранения потребностей
- 4) нет правильного ответа

#### **5.1.5. Тестовые навыки рубежного контроля (примеры):**

##### **Выберите вариант ответа:**

**1. КТО ИЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ ВЫДЕЛИЛ 3 ОСНОВНЫХ ПРИЗНАКА ПОЛНОСТЬЮ ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ ЛЮДЕЙ:**

- а) открытость для собственного опыта;
  - б) живут в соответствии с экзистенциальными принципами, опираясь на осознание своего непосредственного опыта;
  - в) доверяют своему организмическому опыту как основе собственных решений и действий:
- А) Р. Уайт  
В) А. Маслоу  
Б) Х. Гартманн  
Г) К. Роджерс

**2. СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ПЕРЕЖИВАНИЯ, ВОЗНИКАЮЩИЕ НА ОСНОВЕ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ (НЕУДОВЛЕТВОРЕНИЯ) ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА – ЭТО:**

- А) эмоции;  
**Б) чувства**  
В) настроение;  
Г) страсти.

#### **5.1.6. Тестовые навыки промежуточного контроля (примеры):**

##### **Выберите вариант ответа:**

##### **1. САМООЦЕНКА ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ:**

- А) **оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрация их окружающим;**
- Б) психологическое состояние, когда человек концентрируется на своем ego и не замечает собственных недостатков;
- В) представление о собственных навыках и талантах.
- Г) все ответы верны

##### **2. ВОЛЕВЫЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ:**

- А) сильные стороны характера индивида, позволяющие ему хладнокровно реагировать на жизненные трудности
- Б) **свойства, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением**

## **препятствий и выработки силы воли**

В) способность к стрессоустойчивости в сложных жизненных ситуациях

### **5.1.7. Ситуационные задачи (примеры):**

#### **Ситуационная задача № 1**

ДАЙТЕ ОБОСНОВАНИЕ, – КАКОЙ ПРИВЕДЁННЫЙ ОПИСАТЕЛЬНЫЙ ОБРАЗЕЦ ХАРАКТЕРИЗУЕТ: А) НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ, – ЕЁ МОТИВАЦИЮ; Б) ПРАВСТВЕННЫЙ МОТИВ; В) ИНТЕРЕС К СОБСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ, РЕАЛИЗУЮЩЕМСЯ В ОБЩЕНИИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; Г) ОСОБЕННОСТИ ТЕМПЕРАМЕНТА.

**А.** Десятиклассник Виктор Л., по мнению преподавателей, глубоко знает программный материал. Его речь нетороплива, мало эмоциональна, но очень содержательна. Он полон энергии, хотя не отличается особой подвижностью: не вспыхивает, не загорается в работе. В учении он неутомим, но интересы его односторонни.

**Б.** С каждым днем угасая от тяжелых ран, Воробьев страстно живет интересами дорогой ему Советской страны. Он проявляет к советским людям большую любовь, одновременно требовательную и нежную. Воробьев вдохновляет летчика с ампутированными ногами Алексея Маресьева на новый подвиг, рассказав о русском летчике эпохи первой мировой войны, который после ампутации ступни вернулся в авиацию. На мучительные сомнения Алексея комиссар Воробьев восклицает: «А ты же советский человек!», выражая в этих словах глубочайшую веру в моральное величие советских людей.

**В.** Таня А., ученица IV класса, веселая, жизнерадостная, энергичная и в то же время ровная и спокойная девочка. У нее много друзей. Она все умеет делать быстро и хорошо.

**Г.** В семье сельского сторожа было два сына. Материальная обеспеченность семьи была невысокой. Мать неграмотна. Отец груб и строг с детьми. Ни о какой художественной атмосфере в семье говорить нечего. И все-таки старший сын рано проявил склонность к рисованию, продолжал много и с большой охотой рисовать в школе. Затем поступил в Саратовское художественное училище, а после службы в Советской Армии учился в Москве. Теперь он видный художник.

#### **Ситуационная задача № 2**

КАКИЕ ТРУДНОСТИ ВОЗНИКЛИ У ЛЕТЧИКА ВО ВРЕМЯ ПОЛЕТА? БЫЛА ЛИ У Э. БАХШИНЯНА БОРЬБА МОТИВОВ? ЕСЛИ ДА, ТО, ПО КАКОМУ ПОВОДУ (В СВЯЗИ С ЧЕМ)? КАКИЕ ВОЛЕВЫЕ КАЧЕСТВА ПРОЯВИЛ Э. БАХШИНЯН В СЛОЖНЕЙШИХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ?

В Книгу почета ЦК ВЛКСМ занесено имя лётчика Гражданского воздушного флота, комсомольца Э. Бахшиняна.

«... «Полет должен быть обычным: Ереван – Ехегнадзор. дорога над тремя перевалами, изученная, знакомая. Кого сегодня мне везти? Самолет подрулил к перрону. Подошли те, кто полетит. Трое мужчин. В белых крахмальных рубашках, отутюженных черных узких брюках. Глаза одного, невысокого, сухощавого, закрывали зеркальные темные очки, второй – упитанный, здоровяк, третий – стройный, с щегольской полоской усов. Все выглядят возбужденно, наверное, летят впервые».

«Як», или «Стрекоза», как зовут его ещё, – самолёт маленький. Низкорослый, в очках, занял кресло рядом с Бахшиняном, остальные – сзади. Сидят тесно, прижавшись, друг к другу.

– Давай, пилот, двигай, – начал торопить здоровяк.

Взлет. Впереди в лучах утреннего солнца – Араратская долина. У самого горизонта сверкает река Араке. За ней в дымке – снежный Арарат. Трасса местная, лётана-перелётана.

Летчик хотел нажать левой ногой на педаль, и вдруг чьи-то руки впились в запястье. Сразу оборвался живой шум в наушниках-телефонах, связывавший его с землей:

– Давай прямо! – прокричал над ухом один из пассажиров. Никаких левых поворотов. – Вы что, – рванулся Бахшинян... – Вы понимаете?.. – Молчи!

Но Бахшинян уже все понял.

– Бандиты! – крикнул он в ларингофон.

В этот же миг в плечо, в грудь и в бок вонзились раскаленные иглы – Бахшиняна били ножами.

С земли видели, как крошечный «Як» рванулся вверх, потом нырнул вниз, потом опять начал набирать высоту, разворачиваясь к Государственной границе.

А в самолете шла борьба. Двое бандитов сзади кололи Бахшиняна ножами, третий вырвал из его рук штурвал и попытался сам вести машину. Бахшинян сопротивлялся, как мог. Но один против троих, против холодного оружия... Его, израненного, стащили с пилотского сиденья.

Один бандит что-то кричал своим сообщникам. Но Бахшинян понял, что самолет не слушается чужой руки: самолет, то круто набирал высоту, то проваливался, как в пропасть. Решение пришло к Бахшиняну мгновенно. Собрав силы, он крикнул главарю:

– Так все погибнем. Ваш не доведет самолет. Дайте мне.

– Садись.

Бандиты занесли над ним ножи.

– Не станешь слушаться – конец. На земле подняли тревогу. Заработал чёткий механизм службы воздушного наблюдения, оповещения и связи, безотказная техника... Бахшинян всего этого в данный момент не знал. Он думал о своём. Никакие ножи не страшили его. Он понял, что бандиты решили под угрозой смерти заставить его работать на себя.

Дальше медлить было нельзя. Бахшинян из последних сил крутанул штурвал вправо, разворачивая самолет. Бандитов отбросило в сторону. Тогда Бахшинян послал машину в пике... Все ближе, ближе земля. Четыреста метров, триста, двести...

Бандиты издали дикий вой, животный страх поразил их. За несколько десятков метров до земли Бахшинян успел рвануть штурвал на себя.

– «Не ушли», – была первая дошедшая до его сознания мысль на земле. Бахшинян попытался выбраться из-под обломков самолета и увидел: со всех сторон к машине бегут колхозники, от дороги несётся санитарная машина, рядом останавливается автомобиль милиции, а в небе над ним кружит военный самолёт.

Врачи долго боролись за жизнь комсомольца и спасли его. Преступники понесли суровое наказание»».

#### **5.1.8. Список тем рефератов:**

1. Виды потребностей: осознанная потребность, физиологическая, психологическая, статусная потребность.
2. Категории интереса.
3. Потребности как источник активности личности.
4. Потребности как основа мотивации деятельности человека.
5. Мотивационная структура личности.

6. Эстетическая потребность как побудительное начало создания и освоения эстетических ценностей.
7. Социальные потребности: общение, труд, общность.
8. Концепция квазипотребностей человека (Курт Левин).
9. Классификация психогенных мотивов (Генри Мюррей).
10. Иерархия потребностей человека (Абрахам Маслоу).
11. Мотивация достижения (Дэвид Мак-Клелланд).
12. Мотивация когнитивного выбора (Джон Аткинсон).
13. Мотивация общения.
14. Мотивация просоциального поведения.
15. Мотивация отклоняющегося (девиантного) поведения.
16. Мотивация учебной деятельности.
17. Мотивация профессиональной деятельности.
18. Западно-европейские и американские концепции развития личности.
19. Концепции развития личности в отечественной психологии
20. Понятие профессионально-личностное саморазвитие в трудах отечественных и зарубежных исследователей.
21. Особенности профессионального самосознания у представителей разных профессий.
22. Стадии профессионального развития.
23. Самоактуализация как высший уровень саморазвития личности.
24. Стадии профессионального развития Д.Сьюпера.
25. Адаптационная модель саморазвития.
26. Причины профессиональной деформации.
27. Кризис профессионального саморазвития: причины, пути развития.
28. Креативная личность: понятие, признаки, приемы развития профессиональной креативности.
29. Психологический рост в теории А. Адлера.
30. Понятие самоактуализации в теории А. Маслоу.
31. Тенденция к самореализации в концепции К.Роджерса.
32. Психологические причины конфликтов в общении.
33. Роль Тайм-менеджмент в профессиональном развитии специалиста.

#### **5.1.9. Темы эссе**

1. Личностный рост в моей жизненной истории.
2. Феноменология личностного роста в произведениях мирового искусства (архитектура, литература, живопись, кинематограф и т.д.).
3. Мое проживание открытости опыту.
4. Мое проживание полноты настоящего момента.
5. Мое проживание доверия организму.
6. Мое проживание внутреннего локуса контроля.
7. Мое проживание собственной креативности.
8. Барьеры саморазвития и причины их появления.



## 5.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-	E	70-66	3

следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.			
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется передача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

### 5.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА) (примеры)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
<b>УК-6</b>	ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕРМИНУ «САМОРАЗВИТИЕ (САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ)». 1. процесс самостоятельного развития человеком в себе профессионально-личностных качеств и навыков 2. способность самой личности работать над собой 3. собственную активность человека в изменении себя, в раскрытии, обогащении своих духовных потребностей, всего личностного потенциала	1)
<b>ОПК-6</b>	ПОТРЕБНОСТЬ САМОГО ВЫСОКОГО УРОВНЯ ПО ТЕОРИИ МАСЛОУ: 1. физиологическая 2. потребность в безопасности 3. потребность в причастности 4. потребность самовыражения	4)

<b>ПК-5</b>	КАКИЕ ВИДЫ МОТИВАЦИИ СЛЕДУЕТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДЛЯ БОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ? 1. материальная; 2. асоциальная; 3. психологическая; 4. имиджевая; 5. побуждающая	1, 3,4)
<b>ПК-8</b>	МОЖНО ЛИ РАЗ И НАВСЕГДА УДОВЛЕТВОРИТЬ ПОТРЕБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА: 1. ни одну потребность нельзя удовлетворить окончательно 2. это зависит от категории потребности 3. всякая потребность перестает возникать после первого удовлетворения	1)

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1.	<b>ЭБС</b>	
1.1	Образовательный ресурс «Консультант студента» (ЭБС) : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, 2013 - . - URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный.	по контракту № 38ЭА21Б, срок оказания услуг 01.01.2022 - 31.12.2022
1.2	ЭБС «Консультант психолога. Электронная медицинская библиотека» : сайт / ООО «ВХОУЗ-КМК». - Москва, 2004 - . - URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 39ЭА21Б срок оказания услуги 01.01.2022 - 31.12.2022
1.3	База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 1212Б21, срок оказания услуги 01.01.2022– 31.12.2022

1.4	Коллекция электронных книг «Электронно-библиотечная система» «СпецЛит» для вузов. - СПб., 2017 - . - URL: <a href="https://speclit.profy-lib.ru">https://speclit.profy-lib.ru</a> . - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.	по контракту № 1611Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 - 31.12.2022
1.5	База данных «Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012 - . - URL: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по лицензионному контракту № 1212Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 - 31.12.2022
1.6	«Электронные издания» - Электронные версии печатных изданий / ООО «Лаборатория знаний». – Москва, 2015 - . - URL: <a href="https://moodle.kemsma.ru/">https://moodle.kemsma.ru/</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	по лицензионному контракту №1112Б21 01.01.2022 - 31.12.2022
1.7	База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ» : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». - СПб., 2017 - . - URL: <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по лицензионному контракту № 2912Б21, срок оказания услуги 31.12.2021– 30.12.2022
1.8	«Образовательная платформа ЮРАЙТ» : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 - . - URL: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	по лицензионному контракту № 1411Б21, срок оказания услуги 25.11.2021 – 31.12.2022
1.9	Информационно-справочная система «КОДЕКС» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: <a href="http://kod.kodeks.ru/docs/">http://kod.kodeks.ru/docs/</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину YCVCC01 и паролю p32696. - Текст : электронный.	по контракту № 0512Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 – 31.12.2022
1.10	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс : сайт / ООО «Компания ЛАД-ДВА». - Москва, 1991 - . - URL: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> . - Режим доступа: лицензионный доступ по локальной сети университета. - Текст : электронный.	по контракту № 3112Б21, срок оказания услуги 01.01.22 – 31.12.22
1.11	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017. -. - URL: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006, срок оказания услуги неограниченный
<b>2.</b>	<b>Интернет-ресурсы:</b>	
2.1	Мир психологии - <a href="http://psychology.net.ru">http://psychology.net.ru</a>	Неограниченный доступ
2.2	Психологическая библиотека - <a href="http://www.zipsites.ru/psy/psylib">http://www.zipsites.ru/psy/psylib</a>	Неограниченный доступ

2.3	Портал психологических изданий <a href="https://psyjournals.ru/">https://psyjournals.ru/</a>	Неограниченный доступ
2.4	Вопросы психологии: <a href="http://www.voppsy.ru/">http://www.voppsy.ru/</a>	Неограниченный доступ
2.5	Страна Психология <a href="http://psyhelp.rodim.ru/site/index.html">http://psyhelp.rodim.ru/site/index.html</a>	Неограниченный доступ
<b>3.</b>	<b>Учебные фильмы:</b>	
3.1	Теория мотивации Абрахама Маслоу	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>
3.2	Экспериментальная психология. Мотивация и Уровень ценности.	
3.3	Брайан Трейси: 5 способов инвестировать в себя. С чего начать саморазвитие.	
3.4	Личностный Рост и САМОРАЗВИТИЕ или Как Окружение Влияет на Человека	

## 6.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Хифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	<b>Основная литература</b>			
1	Немов, Р. С. Психология: учебник для вузов в 2 ч. / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - URL: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный. Ч.1. – 243с. Ч.2.- 292с.			
2	Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 134 с. - (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.			
3	Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 411 с. - (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.			

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Хифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	<b>Дополнительная литература</b>			
4	Творогова, Н. Д. Клиническая психология. Введение в специальность : учебное пособие / Н. Д. Творогова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 240 с. // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный			

## 7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	Малый зал	<p><b><u>Оборудование:</u></b> столы, стулья, учебная доска, экран,</p> <p><b><u>Средства обучения:</u></b></p> <p><b><u>Технические средства:</u></b> компьютер с выходом в Интернет.</p> <p><b><u>Демонстрационные материалы:</u></b> наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.</p> <p><b><u>Оценочные средства на печатной основе:</u></b> тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.</p> <p><b><u>Учебные материалы:</u></b> учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы</p> <p><b><u>Программное обеспечение:</u></b> LIVnux лицензия GNU GPL LIVbreOffIVce лицензия GNU LGPLv3</p>
г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1	Ауд. 234 а Учебная комната	<p><b><u>Оборудование:</u></b> столы, стулья, учебная доска</p> <p><b><u>Средства обучения:</u></b></p> <p><b><u>Технические средства:</u></b> компьютер с выходом в Интернет.</p> <p><b><u>Демонстрационные материалы:</u></b> наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.</p> <p><b><u>Оценочные средства на печатной основе:</u></b> тестовые задания по изучаемым темам,</p>

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов
		<p>ситуационные задачи.  <b>Учебные материалы:</b>  учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы  <b>Программное обеспечение:</b>  LIVnux лицензия GNU GPL  LIVbreOffIVce лицензия GNU LGPLv3</p>
<p>г. Кемерово,  ул. Назарова, д.1/1</p>	<p><b>Ауд. 234 б</b>  <b>комната для самостоятельной подготовки.</b></p>	<p><b>Оборудование:</b>  столы, стулья  <b>Средства обучения:</b>  <b>Технические средства:</b>  компьютер с выходом в Интернет.  <b>Демонстрационные материалы:</b>  наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.  <b>Оценочные средства на печатной основе:</b>  тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.  <b>Учебные материалы:</b>  учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы  <b>Программное обеспечение:</b>  LIVnux лицензия GNU GPL  LIVbreOffIVce лицензия GNU LGPLv3</p>

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1.	<b>ЭБС:</b>	
1.1	<b>ЭБС «Консультант студента»:</b> сайт / ООО «Консультант студента». – Москва, 2013. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 40ЭА22Б срок оказания услуг 01.01.2023 - 31.12.2023
1.2	<b>ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»:</b> сайт / ООО «ВШОУЗ-КМК». - Москва, 2004 - URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru">https://www.rosmedlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.	по контракту № 42ЭА22Б срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
1.3	<b>База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU»):</b> сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.	по контракту № 2912Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
1.4	<b>Коллекция электронных книг «Электронно-библиотечная система» «СпецЛит» для вузов:</b> сайт / ООО «Издательство «СпецЛит». - СПб., 2017 - . - URL: <a href="https://speclit.profy-lib.ru">https://speclit.profy-lib.ru</a> . - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст: электронный.	по контракту № 0512Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
1.5	<b>База данных «Электронная библиотечная система «Букап»:</b> сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012 - URL: <a href="https://www.books-up.ru">https://www.books-up.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.	по контракту № 2512Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
1.6	<b>«Электронные издания» - Электронные версии печатных изданий /</b> ООО «Лаборатория знаний». – Москва, 2015 - URL: <a href="https://moodle.kemsma.ru/">https://moodle.kemsma.ru/</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст: электронный.	по контракту №3012Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
1.7	<b>База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ» :</b> сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017 - . - URL: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 3212Б22 срок оказания услуги 31.12.2022 - 30.12.2023
1.8	<b>«Образовательная платформа ЮРАЙТ» :</b> сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 - . - URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	по контракту № 0808Б22 срок оказания услуги 17.08.2022 -



		31.12.2023
1.9	Информационно-справочная система «КОДЕКС» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: <a href="http://kod.kodeks.ru/docs">http://kod.kodeks.ru/docs</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину <b>YCVCC01</b> и паролю <b>p32696</b> . - Текст : электронный.	по контракту № 2312Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
1.10	Электронный информационный ресурс компании Elsevier ClinicalKey Student Foundation : сайт / ООО «ЭКО-ВЕКТОР АЙ-ПИ». – Санкт-Петербург. – URL: <a href="https://www.clinicalkey.com/student">https://www.clinicalkey.com/student</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по договору № 03ЭА22ВН срок оказания услуги 01.03.2022 - 28.02.2023
1.11	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017. -. - URL: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006, срок оказания услуги неограниченный

## Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины  
Б.1. Б.69. «Психология мотивации и личностного роста»  
на 2023/ 2024 учебный год.

<b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу</b>
---

В рабочую программу вносятся следующие изменения:
---

- |  |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. ЭБС 2023 г</li><li>2. Исключить компетенции ввести компетенцию ОПК-1, ПК-4 на основании решения заседания Ученого совета прот. №7 от 30.03.2023</li></ol> |
|--|

## 6. Информационное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 6.1 Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1.	<b>ЭБС «Консультант студента»</b> : сайт / ООО «Консультант студента». – Москва, 2013 - . - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 40ЭА22Б срок оказания услуг 01.01.2023 - 31.12.2023
2.	<b>ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»</b> : сайт / ООО «ВШОУЗ-КМК». - Москва, 2004 - . - URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru">https://www.rosmedlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 42ЭА22Б срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
3.	<b>База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU»)</b> : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 2912Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
4.	<b>Коллекция электронных книг «Электронно-библиотечная система» «СпецЛит» для вузов</b> : сайт / ООО «Издательство «СпецЛит». - СПб.. 2017 - . - URL: <a href="https://speclit.profv-lib.ru">https://speclit.profv-lib.ru</a> . - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.	по контракту № 0512Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
5.	<b>База данных «Электронная библиотечная система «Букап»</b> : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012 - . - URL: <a href="https://www.books-up.ru">https://www.books-up.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 2512Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
6.	<b>«Электронные издания» - Электронные версии печатных изданий / ООО «Лаборатория знаний»</b> . – Москва, 2015 - . - URL: <a href="https://moodle.kemsma.ru/">https://moodle.kemsma.ru/</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту №3012Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
7.	<b>База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ»</b> : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017 - . - URL: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 3212Б22 срок оказания услуги 31.12.2022 -30.12.2023
8.	<b>«Образовательная платформа ЮРАЙТ»</b> : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 - . - URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	по контракту № 0808Б22 срок оказания услуги 17.08.2022 - 31.12.2023
9.	Информационно-справочная система <b>«КОДЕКС»</b> с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: <a href="http://kod.kodeks.ru/docs">http://kod.kodeks.ru/docs</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину <b>YCVCC01</b> и паролю <b>p32696</b> . - Текст : электронный.	по контракту № 2312Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
10.	Электронный информационный ресурс компании Elsevier ClinicalKey Student Foundation : сайт / ООО «ЭКО-ВЕКТОР АИ-ПИ». – Санкт-Петербург. – URL: <a href="https://www.clinicalkey.com/student">https://www.clinicalkey.com/student</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по договору № 03ЭА22ВН срок оказания услуги 01.03.2022 - 28.02.2023
11.	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09.2017 г.). - Кемерово, 2017. - . - URL: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 срок оказания услуги неограниченный